TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Issue 1 | 2026

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title “TURK ELI” International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board:

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattorov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.)
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

N.Erdenebayar **B.Jargalsaikhan**	Skiing Tradition of Altai Uriankhai	**4**
E.A.Avazov **Zh.A.Duisheev**	The Andijan Uprising of 1898: Main Issues of Discussion in the Historiography of the Colonial and Soviet Era	**7**
Sh.Kh.Sattarov	Service Diversification And Economic Efficiency	**13**
S.Dj.Saidova	Leadership Competence and Creativity in Managing Challenging Personnel in Higher Education Institutions	**16**
Kh.I.Mamadaliyev	Urban History of the Fergana Valley (1876–1924): A Case Study of Osh	**21**
A.B.Zuftarov	Development of The Service Sector in The Context of the Digital Transformation of Azerbaijan's Economy	**24**
I.K.Usarov **Sh.T.Karimova** **M.Y.Badalbayeva** **A.A.Beknazarov** **Sh.T.Uljayeva**	Enhancing Students' Lexical Competence Through Systematic Use of Authentic Texts: a Task-based and Corpus-supported Methodology	**29**
B.R.Karimov	Challenges in the Development of Turkic Civilization Languages: Perspectives on the Formation of a Common Turkic Language and a Unified Turkic Script System	**32**
N.Juraev	The Philosophy of the Soul and the Heart in Ibn Sina's Thought	**35**
N.Nazarov	Interethnic Relations and Societal Development in Central Asia	**42**
Kh.J.Barotova	The Representation of Nature in the Epic Farhod and Shirin	**46**
Sh.Kh.Buriev	Conservation of Museum Objects and the Preservation of Historical Memory: A Key Factor in Societal Development (The Case of Uzbekistan, 1991–2025)	**50**
K.M.Gulomova	Scientific and Pedagogical Foundations of Fostering Independent Thinking in Higher Education Students	**53**
D.S.Saparboeva	Organizing Didactic Games in Primary Education	**56**
İ.H.Cəbrayılov	Contemporary Approaches to History Education: Challenges of Learning and Teaching	**58**
O.Musaev	Peculiarities of National Policy Implementation in Multinational Countries	**62**
E.Sultanova **R.Hasanov**	The Organization of Turkic States: A Significant Political Actor on the Global Stage	**66**
O.Musaev **Z.Murodova**	The Historical Development of International Relations and the Processes of Their Transformation	**70**
R.Yarkulov	Mechanisms for Improving Students' Creative Engagement through Digital Technologies: A Case Study of the Logistics Education Program	**74**
R.Hasanov	The Person of Amir Temur and His Martyr Art and State Administration	**79**
R.Khalikova	Amir Temur's Personality and Political Activities as Reflected in Historical Sources	**81**

Organizing Didactic Games in Primary Education

Saparboeva Dilshoda Sobir kizi (PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor)[1]
dilshodasaparboyeva934gmail.com | ORCID: 0009-0005-4481-7631
[1.] Tashkent University of Economics and Technologies
Tashkent, Uzbekistan

Abstract.
This article examines the content, significance and methodological foundations of organizing didactic games in primary education. Didactic games are considered as an effective tool for enhancing students' cognitive activity, developing independent thinking, and facilitating the assimilation of educational material. The paper analyzes the types of didactic games, methods of their implementation in lessons, and the role of the teacher in this process. Particular attention is paid to the role of game-based educational technologies in developing students' motivation, creativity, and teamwork skills. The study is aimed at activating the educational and cognitive activities of primary school students and improving the quality of education.
Keywords: teacher, primary education, methodology, rule, innovation, primary school, didactic game, activity, concept, student, memory, observationg

Организация дидактических игр в начальных классах

Сапарбаева Дилшода Собир кизи (доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент)[1]
dilshodasaparboyeva934gmail.com | ORCID: 0009-0005-4481-7631
[1.] Ташкентский университет экономики и технологий
Ташкент, Узбекистан

Аннотация.
В данной статье раскрываются содержание, значение и методические основы организации дидактических игр в начальной школе. Дидактические игры рассматриваются как эффективное средство повышения познавательной активности учащихся, развития их самостоятельного мышления и облегчения усвоения учебного материала. В работе проанализированы виды дидактических игр, способы их применения в учебном процессе, а также роль учителя в организации игровой деятельности. Особое внимание уделено значению игровых образовательных технологий в формировании у учащихся мотивации, творческих способностей и навыков работы в коллективе. Исследование направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников и повышение качества образования.
Ключевые слова. учитель, начальное образование, методика, правило, инновация, начальная школа, дидактическая игра, активность, понятие, ученик, память, наблюдательность

Использование различных дидактических игр при организации каждого урока в начальных классах обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса. Это обусловлено тем, что для детей 6–7 лет начало школьного обучения является сложным и переломным этапом жизни. Ребёнок вступает в новую социальную среду, становится частью коллектива, осваивает правила дисциплины и новый режим деятельности.

Несмотря на ранний возраст, на учащегося возлагается значительная учебная нагрузка: выполнение домашних заданий, усвоение учебного материала, развитие учебных навыков. Переход от игровой деятельности к систематическому обучению является важным этапом, сопровождающимся определёнными трудностями. Даже дети, посещавшие дошкольные учреждения, испытывают сложности адаптации, а для детей, пришедших из семейной среды, этот процесс становится ещё более сложным.

Особую трудность для младших школьников представляет необходимость длительного сосредоточения внимания в течение урока (40–45 минут), выполнение заданий и интенсивная умственная деятельность, что может приводить к быстрой утомляемости и снижению интереса к обучению. В связи с этим учителю необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он был интересным и мотивирующим.

Формирование учебной мотивации не происходит спонтанно. Оно требует целенаправленной педагогической работы с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся. В этом контексте дидактические игры и самостоятельные задания выступают важными средствами формирования устойчивого интереса к обучению. Использование педагогических технологий в начальном образовании способствует повышению вовлечённости учащихся в учебный процесс, активизации внимания и улучшению работы памяти. Мотивация, в свою очередь, обеспечивает более глубокое усвоение знаний.

Понятие «педагогическая технология» связано с развитием организационных и методических форм обучения.

Одной из первых форм обучения была индивидуальная форма, возникшая ещё в Древней Греции, где учитель непосредственно взаимодействовал с учеником, контролировал и направлял процесс обучения. В дальнейшем данная форма была заменена групповыми формами обучения. В средние века ведущими методами обучения стали заучивание, выполнение однотипных упражнений, устные опросы, а на более высоких уровнях — лекции и дискуссии.

Постепенно это привело к формированию классно-урочной системы и развитию современных педагогических технологий[6].

1. Педагогическое воздействие.

Педагогика не создаёт свои методы искусственно, а опирается на реальные факторы человеческого поведения. Она отбирает такие формы организации деятельности, которые соответствуют целям воспитания и обучения. Методы педагогического воздействия представляют собой систему средств, направленных на организацию социально значимой деятельности учащихся. Они способствуют формированию положительных форм поведения, развитию личности и превращению учебной деятельности в источник радости и творческого самовыражения.

2. Основные методы педагогического воздействия.

К основным методам относятся убеждение, требование, перспектива, поощрение и наказание, а также общественное мнение. Убеждение является ключевым методом, включающим три компонента: знания, чувства и поведение. Оно реализуется через понимание, эмоциональное переживание и принятие. Формами убеждения выступают лекция, беседа, дискуссия, рассказ, доказательство, демонстрация и личный пример.

Педагогическое требование отражает систему взаимоотношений между учителем и учащимися и регулирует нормы поведения. Метод перспективы предполагает постановку перед учащимися интересных и значимых целей, способствующих развитию целеустремлённости. Поощрение и наказание направлены на коррекцию поведения, стимулирование положительных поступков и предупреждение негативных. Общественное мнение выступает мощным воспитательным фактором, способствующим формированию социально значимой активности учащихся.

Эффективность применения данных методов возможна при условии гуманистического отношения педагога к личности учащегося.

3. Роль педагогического воздействия в образовательном процессе.

В условиях независимого развития Республики Узбекистан к личности предъявляются высокие требования, одновременно с этим обеспечивается уважительное отношение к учащемуся. Сочетание требовательности и уважения является важнейшим принципом педагогической деятельности.

В Концепции начального образования чётко определены цели и задачи обучения. Одной из ключевых задач является выявление и развитие скрытых возможностей учащихся, что способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и формированию способности решать жизненные задачи. Это повышает интерес к обучению и формирует устойчивую учебную мотивацию.

В процессе внеклассного чтения эффективно используются такие инновационные методы, как SWOT-анализ, технология FSMU, «Чархпалак», «Светофор», «Снежинки», «Анализ понятий», которые способствуют развитию логического мышления учащихся. Важное место занимают беседы, направленные на анализ прочитанного, выделение основной идеи, установление причинно-следственных связей.

Также широко применяются игровые формы работы: литературные викторины, конкурсы, составление альбомов загадок, коллективное сочинение сказок, обсуждение пословиц и высказываний. Использование таких форм, как «Минутка юмора», «5 секунд на размышление», «Найди загадку», «Клуб знатоков», повышает интерес учащихся к учебной деятельности[1].

Заключение

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе позволяет существенно повысить эффективность обучения по сравнению с традиционными методами. В центре образовательного процесса находится активная деятельность учащегося, его самостоятельность и индивидуальные особенности.

Инновационные подходы создают благоприятную образовательную среду, основанную на сотрудничестве, свободе самовыражения и уважении личности учащегося.

Применение дидактических игр, логических заданий, головоломок и наглядных материалов способствует формированию устойчивого интереса к обучению.

Для достижения ожидаемых результатов в рамках инновационных технологий необходимо учитывать индивидуальные потребности учащихся, их мотивацию и личностные особенности. Только при таком подходе возможно эффективное планирование и реализация образовательного процесса.

References

1. Norov I. K., Shirinova N. A., Yuldasheva S. S. Использование современных методов при анализе художественного произведения // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2020. – С. 124–126.
2. Sanober S., Aldawsari M., Karimovna A. D., Ofori I. Blockchain integrated with principal component analysis: A solution to smart security against cyber-attacks // Security and Communication Networks. – 2022.
3. Shukhratovich Y. S. Study of necronyms in the territory of Karakalpakstan // Gospodarka i Innowacje. – 2022. – № 21. – С. 101–104.
4. Abdurakhimova D. K. Prerequisites for the transition of traditional banks to digital banking // The Way of Science. – 2014. – № 23.
5. Азларова А. Перспективы развития цифровых банков в Узбекистане // Economics and Innovative Technologies. – 2022. – Т. 10, № 5. – С. 22–30.
6. Tajimuratovna X. M., Menglibayevna B. S., Ataxanovna Y. G., Zaripbayevna S. A. Методы использования электронных средств при оценке и контроле знаний учащихся в общеобразовательных школах // Бошқарув ва этика қоидалари онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1, № 5. – С. 16–19.
7. Norov I., Yo‘ldoshev J., Yo‘ldoshev S. Организация урока на основе современных педагогических технологий // International Journal of Recently Scientific Researcher’s Theory. – 2023. – Т. 1, № 4. – С. 40–47.
8. Anvarovich N. E., Malik o‘g‘li S. S. Influence of financial inclusion through digital banking products on the economy of Uzbekistan // Best Journal of Innovation in Science, Research and Development. – 2023. – Т. 2, № 4. – С. 32–37.