TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue 2 | 2026

ISSN 1694-9315

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title "TURK ELI" International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattarov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.).
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This special issue of the international scientific journal *Turk Eli* has been published based on the proceedings of the International Scientific and Practical Conference entitled "Contemporary Trends in the Development of Education, Science and Innovation in the Eurasian Space: Human Capital, Digital Transformation and Sustainable Development," held on August 4–5, 2026, in the Kyrgyz Republic (Issyk-Kul).

Об этом специальном выпуске

Настоящий специальный выпуск международного научного журнала *Turk Eli* опубликован по материалам Международной научно-практической конференции на тему «Современные направления развития образования, науки и инноваций в Евразийском пространстве: человеческий капитал, цифровая трансформация и устойчивое развитие», состоявшейся 4–5 августа 2026 года в Кыргызской Республике (Иссык-Куль).

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

Salimbayev Olimzhan Adilzhanovich
Regional Aspects of the Transition to a Circular Economy **71**

Ergashev Erkin Esirgapovich
Government Support Instruments for High-Tech Businesses at the Meso Level **78**

Khayitov Alijon Burievich
Theoretical and Methodological Aspects of Organizing the Production Process **81**

Aitbaeva Gulzada Kuanyshbaevna
Effective Mechanisms of Public-Private Partnerships in the Service Sector **85**

Davlatov Jasurbek, Yuldashev Temurbek Odiljon o′g′li
Causes of Inflation, Consequences and its Impact on the Modern Economy **90**

Current Issues in Social Development, Education, and Human Capital Development

Sabina Namus Akhmedova
The Creativity of Mashadi Azer Buzovnali **93**

Asker Zeynalov
The Perception of the Turkic World in Voltaire′s Works **99**

Rashad Shahbaz Oglu Muradov
Some Pressing Issues in the Utilization of Human Capital in the Republic of Azerbaijan **103**

Intigam Hilal Oglu Jabrayilov
Application of Mathematical Methods in Historical Research: Modern Approaches to Course Content **107**

Nazarov Nasriddin Atakulovich
Factors of Social Stability in Central Asia **112**

Kucharov Jahongir Ovlarovich
Accounting for Liabilities and Internal Auditing in Higher Education Institutions **115**

Zeynalova Sabina Asgar
The Role of Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Achievement and Psychological Well-being: Implications for Human Capital Development in Higher Education **119**

Sukhocheva Nadezhda Aleksandrovna, Grudkina Tatyana Ivanovna, Volchenkova Anastasia Sergeevna, Lovchikova Elena Ionovna
Socioeconomic Indicators and Their Impact on Staffing Levels in the Agricultural Sector **122**

Safarov Rakhmoil Ismoilovich
The Karakhanids and Omar Khayyam in the Historical Context of Samarkand **126**

Barotova Khurshida Jalolovna
Alisher Navoi′s Mastery in Creating Literary Images (Based on the Epic Poem ″Farhad and Shirin″) **131**

Xaydarov Shoxkadam Mamayusupovich
Human Capital Development in the Context of Digital Transformation: Priority Directions for Sustainable Development in the Eurasian Region **140**

Hafiz Aliyev Magommedguseyn Oglu, Aliyeva Kyonul Nazim Gizi
The Essence, Purpose, Tasks and Principles of the Developmental Environment in Primary Education **145**

The Essence, Purpose, Tasks and Principles of the Developmental Environment in Primary Education

Hafiz Aliyev Magommedguseyn Oglu[1], Aliyeva Kyonul Nazim Gizi[2]
[1] Associate Professor, Department of Preschool and Primary Education Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences
[2] Vaninsky Slavic University Head of the Master's Degree Department Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences
[1] Əliyev.52@mail.ru
[2] kyunel-85@mail.ru | ORCID: 0009-0009-4570-9981

DOI: https://doi.org/10.68358/608r6176

Abstract. *The article examines the essence of the concept of "developmental environment" in primary education, its historical and pedagogical roots (J.A. Comenius, J.H. Pestalozzi, J. Dewey, L.S. Vygotsky, S.L. Novoselova, V.A. Petrovsky) and approaches grounded in contemporary State Educational Standards. It analyzes the instrumental, socializing, developmental, educational and health-preserving functions of the environment, as well as the classical, "free upbringing", Soviet and modern models of organizing school space. The purpose and tasks of the developmental environment are revealed in the directions of intellectual, personal, socio-communicative development and health preservation; its role in shaping universal learning actions, individualization and differentiation of instruction, and enhancing learning motivation is shown. The article systematizes the core principles of organizing a developmental environment: distance and position in interaction, activity and independence, emotiogenicity, combining stability and novelty, gender-age consideration, openness and flexibility, safe redundancy, aesthetic expressiveness and dynamism.*

Keywords: *developmental environment, primary education, universal learning actions, pedagogical environment, State Educational Standard*

Сущность, цель, задачи и принципы развивающей среды в начальном образовании

Аннотация. *В статье исследуется сущность понятия «развивающая среда» в начальном образовании, её историко-педагогические корни (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Дж. Дьюи, Л.С. Выготский, С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский) и подходы, опирающиеся на современные Государственные образовательные стандарты (ГОС). Анализируются инструментальная, социализирующая, развивающая, воспитательная и здоровьесберегающая функции среды, а также классическая, модель «свободного воспитания», советская и современная модели организации школьного пространства. Раскрываются цель и задачи развивающей среды в направлениях интеллектуального, личностного, социально-коммуникативного развития и здоровьесбережения; показана её роль в формировании универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения, повышении учебной мотивации. Систематизированы основные принципы организации развивающей среды: дистанции и позиции, активности и самостоятельности, эмоциогенности, сочетания стабильности и новизны, половозрастного учёта, открытости и гибкости, безопасной избыточности, эстетической выразительности и динамичности.*

Ключевые слова: *развивающая среда, начальное образование, универсальные учебные действия, педагогическая среда, Государственный образовательный стандарт*

Введение. Начальное образование является фундаментом, на котором строится вся последующая учебная и личностная траектория человека: именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые познавательные процессы, формируется ценностное отношение к учению, развиваются навыки самоорганизации и сотрудничества. В условиях информационной перегруженности современного мира на первый план выходит не столько передача суммы знаний, сколько создание условий для их самостоятельного открытия ребёнком — ключевую роль здесь играет понятие «развивающая среда».

В отличие от статичной «обстановки» (стены, парты, доска), развивающая среда представляет собой динамичную, многофункциональную систему, включающую материально-техническое оснащение, систему межличностных отношений, методы обучения и психологический климат. Актуальность темы обусловлена внедрением Государственных образовательных стандартов (ГОС) нового поколения, ориентированных на компетентностный подход. В статье

рассматриваются сущность данного феномена, его исторические корни, цели, задачи, принципы организации и роль в контексте начальной школы.

1. Понятие и сущность развивающей среды

Понятие «развивающая среда» имеет глубокие историко-педагогические корни. Я.А. Коменский обосновывал необходимость наглядности и чувственного восприятия в обучении; И.Г. Песталоцци развивал идею «природосообразного» обучения через взаимодействие ребёнка с окружающими предметами; Дж. Дьюи рассматривал школу как «миниатюрное общество», в котором ребёнок учится через реальную деятельность в специально организованных мастерских. Наиболее глубокую теоретическую разработку понятие получило в трудах Л.С. Выготского (понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития»), С.Л. Новосёловой (теория развивающей предметной среды) и В.А. Петровского с коллегами, сформулировавших принципы построения развивающей среды в образовательных учреждениях[1, 18].

В широком смысле развивающая среда — совокупность природных, социальных, культурных и педагогических условий становления личности ребёнка; в узком педагогическом смысле — специально организованное образовательное пространство, стимулирующее познавательную активность, инициативность и творчество ребёнка. Её ключевые характеристики: проблемность, вариативность, открытость, эмоциональная насыщенность и безопасность (физическая и психологическая).

Сущность среды конкретизируется через её функции: инструментальную (обучающую) — учебники, интерактивные доски, дидактические игры; социализирующую — уголки сюжетно-ролевых игр, зоны групповой работы; развивающую (стимулирующую) — задания «на вырост», проблемные ситуации; воспитательную — уголки природы, выставки детских работ; здоровьесберегающую — эргономичная мебель, зоны двигательной активности.

2. Историческая эволюция моделей организации среды

Классическая модель (XIX — первая половина XX в.) рассматривала класс как строго линейное пространство, ориентированное на дисциплину и удобство контроля, при пассивной роли ученика. Модель «свободного воспитания» (Л.Н. Толстой, М. Монтессори) утвердила принцип подчинения среды ребёнку — с «подготовленной средой» и материалами для самостоятельного выбора, хотя слабо учитывала коллективные формы обучения. Советская школа вернулась к жёсткой классно-урочной системе, однако в 1960–1980-е гг. под влиянием Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова начались первые попытки изменения пространства класса. Современный этап (с 1990-х гг.), под влиянием зарубежного опыта Финляндии, Сингапура и Японии, связан с концепциями «школы без стен», «гибкого пространства» и «цифровой среды»; развивающая среда закреплена как стратегический ресурс качества образования в требованиях ГОС НОО[3, с. 14-16].

3. Цель и задачи развивающей среды

Целью развивающей среды в начальном образовании является создание оптимальных психолого-педагогических условий для интеллектуального, личностного, социального и физического развития ребёнка младшего школьного возраста, обеспечивающих его успешную адаптацию к школе и формирование устойчивой учебной самостоятельности. Иными словами, цель состоит не в том, чтобы просто научить читать и считать, а вырастить субъекта учения — способного к саморегуляции, рефлексии и сотрудничеству[4, с. 43].

Задачи среды группируются по направлениям развития личности младшего школьника: интеллектуальное развитие — стимулирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение), развитие знаково-символической функции и учебной самостоятельности через проблемные задания, схемы, материалы для самопроверки; личностное развитие — поддержка индивидуальности, формирование адекватной самооценки и рефлексивной культуры через выбор видов деятельности; социально-коммуникативное развитие — обучение сотрудничеству, культуре поведения и конструктивному разрешению конфликтов через групповые формы работы, «уголки примирения»; здоровьесбережение — соблюдение санитарно-гигиенических норм, профилактика переутомления и тревожности, развитие моторики через спортивные зоны и «минуты тишины».

4. Роль развивающей среды в условиях ГОС

С внедрением ГОС нового поколения роль развивающей среды переосмыслена: из пассивного «фона» она превращается в активного «третьего учителя», наравне с родителями и педагогом. Среда формирует все группы образовательных результатов: личностные (через «зеркало настроения», «уголок самоуправления»), регулятивные (через «лестницу успеха», расписание на видном месте), познавательные (через энциклопедии, зоны исследований с

микроскопами и лупами) и коммуникативные (через круглый стол для обсуждений, «правила класса»)[5, с. 78].

Среда выступает условием индивидуализации и дифференциации обучения, учитывая визуальный, аудиальный и кинестетический каналы восприятия детей, а также задания разного уровня сложности. Она служит инструментом формирования учебной мотивации через игровые и квест-технологии, тематическое оформление класса («Путешествие в Древний Египет», «Космическая экспедиция»); воспитательным пространством, формирующим эстетический вкус и гражданскую ответственность (уголки природы и самоуправления, выставки семейных реликвий); а также условием развития творческих и проектных способностей через зоны «Мастерская», «Лаборатория», «Медиа-уголок» и «Музей»[6, с. 43].

5. Принципы организации развивающей среды

Проектирование развивающей среды опирается на принципы, сформулированные в трудах классиков педагогики (Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) и современных учёных (С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, О.А. Карабанова)[8, с. 28]:

1) принцип дистанции и позиции при взаимодействии — вариативность расположения мебели, снижающая психологический барьер «учитель — ученик»; 2) принцип активности, самостоятельности и творчества — доступность материалов и «стена творчества»; 3) принцип эмоциогенности и индивидуального комфорта — «уголок уединения», «зеркало настроения», живые растения; 4) принцип сочетания стабильности и новизны — устойчивые зоны наряду с меняющимися тематическими экспозициями; 5) принцип половозрастного учёта — разнообразие зон с учётом интересов мальчиков и девочек без гендерных ограничений; 6) принцип открытости и гибкости — трансформируемость пространства, участие детей в его проектировании; 7) принцип безопасной избыточности — сенсорное насыщение через фактурные материалы и «тихий уголок»; 8) принцип эстетической выразительности — единство стиля оформления, аккуратное представление детских работ; 9) принцип динамичности — регулярный мониторинг и обновление среды в соответствии с возрастом детей[7, с. 74].

Заключение. Развивающая среда начальной школы представляет собой целостную, многофункциональную систему, органично сочетающую предметно-пространственный, социальный и психолого-педагогический компоненты. Её грамотное проектирование на основе рассмотренных функций и принципов выступает необходимым условием реализации требований ГОС нового поколения, достижения высоких образовательных результатов, а также формирования у младшего школьника устойчивой учебной мотивации, самостоятельности и способности к сотрудничеству.

References

1. Государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ МОиН АР от 20 июля 2018 г. 63 с.
2. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. — 2023. 211 с.
3. Артамонова О.В. Организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении: метод. рекомендации. — Тольятти, 2015. 48 с.
4. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. — М., 2008. 64 с.
5. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. — М.: Педагогическое общество России, 2005. 128 с.
6. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 2001. 96 с.
7. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении. — СПб.: Детство-пресс, 2005. 138 с.
8. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы / сост. Л.Г. Киреева. — Волгоград, 2009. 144 с.