TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue 2 | 2026

ISSN 1694-9315

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title "TURK ELI" International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattarov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.).
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This special issue of the international scientific journal *Turk Eli* has been published based on the proceedings of the International Scientific and Practical Conference entitled "Contemporary Trends in the Development of Education, Science and Innovation in the Eurasian Space: Human Capital, Digital Transformation and Sustainable Development," held on August 4–5, 2026, in the Kyrgyz Republic (Issyk-Kul).

Об этом специальном выпуске

Настоящий специальный выпуск международного научного журнала *Turk Eli* опубликован по материалам Международной научно-практической конференции на тему «Современные направления развития образования, науки и инноваций в Евразийском пространстве: человеческий капитал, цифровая трансформация и устойчивое развитие», состоявшейся 4–5 августа 2026 года в Кыргызской Республике (Иссык-Куль).

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

Mamyrkulova Dzhamilya Rysbekovna
Sheep Farming as a Factor in Reducing Unemployment and Improving the Well-Being of Rural Families in Kyrgyzstan **148**

Rauf Hasanov
Ways to Develop Listening Skills in English of Music College Students **153**

Abdymamunova Dildekhan Zulumovna
Human Capital as a Driver of Social Development and Educational Modernization in the Kyrgyz Republic: Challenges and Strategic Priorities **156**

Akhmedov Yunusjon Sharoboevich
Hate Speech in the Digital Environment and Its Threat to the Stability of a Multiethnic Society **160**

Saidova Sayyora Djurayevna
Innovative Methods of Teaching Artistic Ceramics in the Vocational Education System as a Factor in Human Capital Development and Social Progress **165**

Egamberdiyeva Dilnoza Abdurakhimovna
A Comparative-Linguocultural Analysis of Symbols in Uzbek and English Fairy Tales **174**

Gulomova Komila Makhamatjanovna
Challenges and Pedagogical Approaches to the Upbringing and Education of Generation Alpha **177**

Bozorova Feruza Khaydar kizi
The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Student Engagement in the Educational Process **180**

Shavkat Toirjonovich Dadaboyev
The Role of the Asian Region in the Global Community and Opportunities for Human Capital Development **184**

Muratova Fotima Normakhmat qizi
The Impact of Women′s Self-Esteem on Child-Rearing **188**

Tursunalieva Nazokat Tokhir qizi
Improving the Methodology for Developing Students′ Creative Abilities Based on Innovative Educational Technologies and the STEAM Approach **190**

Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies

Hajiyev Namig Muzaffar Oglu
Modern University in the Era of Artificial Intelligence: Prospects and Risks **195**

Valiyeva Nailya Tofik Gizi
Transformation of the Professional Role of a Higher Education Teacher in the Era of Artificial Intelligence **199**

Djabbarov Eliboy, Kushbokov Doniyorbek Makhramkulovich
Transformation of a Vertically Integrated Banking System Based on the ″Unified MFO″ Technology **203**

Kayimova Zumrat Abdullaevna
Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies in the Republic of Uzbekistan **207**

Human Capital as a Driver of Social Development and Educational Modernization in the Kyrgyz Republic: Challenges and Strategic Priorities

Abdymamunova Dildekhan Zulumovna[1]
[1] K. Sh. Toktomamatov International University Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Teaching Methodology
Manas, Kyrgyz Republic
[1] dabdymamunova@gmail.com

DOI: https://doi.org/10.68358/ym6m5g63

Abstract. *This article examines current issues of social development, education, and human capital formation in the Kyrgyz Republic in the context of contemporary global challenges and national strategic priorities. The study analyzes key problems and systemic imbalances that hinder the accumulation and effective utilization of human capital, including the low effectiveness of social expenditure despite its high share of GDP, the inefficient structure of budget allocations in education, high levels of poverty and social inequality, and shortages of qualified personnel in the education system. Particular attention is paid to the analysis of systemic educational reforms, including the transition to a 12-year education system, the introduction of updated state educational standards, digitalization, and the development of inclusive education. The article substantiates the need to shift from an extensive model of social investment to a qualitative, results-oriented paradigm of human capital development. Strategic directions for improving the effectiveness of social policy and educational reforms are proposed to ensure the sustainable socioeconomic development of the Kyrgyz Republic.*

Keywords: *human capital, social development, education, poverty, social inequality, educational reforms, Kyrgyz Republic, effectiveness of social expenditure, 12-year education system, inclusive education.*

Человеческий капитал как драйвер социального развития и модернизации образования в Кыргызской Республике: вызовы и стратегические приоритеты

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные вопросы социального развития, образования и формирования человеческого капитала в Кыргызской Республике в контексте современных глобальных вызовов и национальных стратегических приоритетов. Проанализированы ключевые проблемы и системные диспропорции, сдерживающие накопление и эффективное использование человеческого капитала: низкая результативность социальных расходов при их высокой доле в ВВП, неэффективная структура бюджетных ассигнований в сфере образования, высокий уровень бедности и социального неравенства, а также кадровый дефицит в системе образования. Особое внимание уделено анализу системных образовательных реформ, включая переход на 12-летнее обучение, внедрение обновлённых государственных образовательных стандартов, цифровизацию и развитие инклюзивного образования. Обоснована необходимость перехода от экстенсивной модели социальных инвестиций к качественной, ориентированной на результат парадигме развития человеческого капитала. Предложены стратегические направления повышения эффективности социальной политики и образовательных реформ, способные обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие Кыргызской Республики.*

Ключевые слова: *человеческий капитал, социальное развитие, образование, бедность, социальное неравенство, образовательные реформы, Кыргызская Республика, эффективность социальных расходов, 12-летнее обучение, инклюзивное образование.*

Введение. В условиях глобальной трансформации мировой экономики, цифровизации всех сфер общественной жизни и усиления конкуренции за интеллектуальные ресурсы человеческий капитал становится определяющим фактором устойчивого развития национальных экономик. Для Кыргызской Республики, как отмечается в стратегических документах и на высшем политическом уровне, развитие человеческого капитала признано безусловным приоритетом государственной политики. Заместитель председателя Кабинета министров Эдиль Байсалов на Национальном форуме развития – 2030 подчеркнул: для обеспечения высокого уровня жизни населения и преодоления «ловушки среднего дохода» страна должна использовать свой главный актив — человеческий капитал — и построить инновационную креативную экономику.

Вместе с тем, несмотря на признание человеческого капитала ключевым ресурсом

развития, Кыргызстан сталкивается с комплексом системных проблем, сдерживающих его эффективное формирование и использование. К ним относятся: высокая доля социальных расходов при низкой их результативности, сохраняющийся высокий уровень бедности и социального неравенства, низкое качество образования и здравоохранения, дисбаланс на рынке труда, а также значительные региональные диспропорции в доступе к социальным услугам.

Цель настоящей статьи — провести комплексный анализ актуальных проблем и стратегических приоритетов развития человеческого капитала в Кыргызской Республике, с акцентом на социальное развитие и реформы образования, и предложить практические рекомендации по повышению эффективности государственной политики в данной сфере.

Человеческий капитал Кыргызстана представляет собой сложную и противоречивую систему. С одной стороны, страна обладает молодым, динамичным населением, что создаёт потенциальные демографические дивиденды. С другой стороны, качественные характеристики этого капитала — уровень образования, состояние здоровья, профессиональные компетенции, социальная мобильность — оставляют желать лучшего. Исследования показывают наличие значимых диспропорций в развитии человеческого капитала страны.

Одной из наиболее острых проблем является низкая эффективность государственных социальных расходов при их относительно высокой доле в ВВП. По данным совместного анализа постоянного представителя МВФ и постоянного представителя ЮНИСЕФ в Кыргызстане, в 2024 году социальные расходы достигли 13,2% ВВП — высокий показатель по региональным меркам. Однако низкая эффективность, несбалансированная структура распределения средств и ограниченная адресность социальных программ существенно снижают их влияние на развитие человеческого капитала и сокращение бедности.

В сфере образования Кыргызстан тратит 5,9% ВВП, что также является значительным показателем. Однако результаты обучения остаются низкими: около половины учащихся не достигают базового уровня владения чтением и счётом. Расходы в значительной степени направлены на заработную плату (около 80%), тогда как на учебные материалы выделяется менее 1%. Такая структура расходов создаёт дисбаланс: значительные бюджетные вложения не трансформируются в качественное образование, поскольку недостаточно инвестируется в инфраструктуру, учебные материалы и повышение квалификации педагогов.

В сфере социальной защиты ситуация аналогична: ресурсы в значительной степени сосредоточены на пенсионном обеспечении, что ограничивает бюджетные возможности для адресной поддержки бедных и уязвимых домохозяйств. Детская бедность остаётся на высоком уровне — около трети детей живут за чертой бедности, при этом охват детскими пособиями остаётся крайне низким.

Высокий уровень бедности является одним из главных препятствий на пути развития человеческого капитала. По официальным данным, каждый четвёртый житель страны в настоящее время живёт за чертой бедности. При этом уровень бедности снизился с 29,8% в 2023 году до 25,7% в 2024 году. Однако эти позитивные сдвиги не должны ослаблять внимание к проблеме, поскольку даже снижение бедности не означает автоматического повышения качества человеческого капитала. Экономический рост, как подчёркивают представители государственной власти, должен приносить ощутимые результаты для всех граждан — независимо от места проживания и социального положения.

Осознавая критическую роль образования в формировании человеческого капитала, Кыргызстан в последние годы инициировал масштабные реформы образовательной системы. Их ключевым элементом стал переход на 12-летнюю систему обучения, утверждение новых Государственных образовательных стандартов и реализация программы трансформации «Алтын казык».

Обновлённые Государственные образовательные стандарты, официально представленные в мае 2025 года, охватывают все уровни образования — от дошкольного до среднего — и ориентированы на формирование знаний, навыков и компетенций, необходимых детям для успешной жизни в современном мире. Как отмечает Региональный директор ЮНИСЕФ по Европе и Центральной Азии Реджина Де Доминичис, принятие новых образовательных стандартов — это стратегическая инвестиция Кыргызстана в человеческий капитал.

В рамках реформы особое внимание уделяется не только содержательной стороне образования, но и созданию необходимых условий для его получения. В 2025 году по республике завершено строительство 119 объектов образования, среди которых 68 школ и 27 детских садов. Однако, как подчёркивает Президент Садыр Жапаров, даже при таких темпах строительства в Бишкеке сохраняется острая нехватка школ, и новые школы должны

строиться по реальным потребностям, а не «ради политических очков». Высокая плотность населения в крупных городах и ряде областей привела к перегруженности образовательных учреждений, учащиеся вынуждены учиться в две-три смены, что негативно сказывается на качестве образования.

Важным направлением реформы является развитие инклюзивного образования. Создаются условия для расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей, находящихся за рубежом или по другим причинам не имеющих возможности посещать школу. Запущена дистанционная программа обучения учителей, развивается онлайн-платформа для обеспечения равного доступа к качественному образованию и информационным ресурсам.

На международной арене Кыргызстан активно презентует свои образовательные реформы. На Втором Всемирном саммите по социальному развитию в Дохе (ноябрь 2025 года) страна провела специальную сессию «Инвестиции в человеческий капитал: программы и лучшие практики Кыргызской Республики». На сессии были представлены ключевые направления реформы: развитие человеческого капитала, формирование справедливой и устойчивой системы образования, подготовка молодого поколения к жизни и труду в современных условиях. Среди приоритетов — создание STEM-лабораторий, обеспечение равного участия девочек в образовании, развитие дошкольного образования, формирование экологической культуры и укрепление профессионально-технического образования.

Социальное развитие и сокращение неравенства являются не только самостоятельными целями государственной политики, но и необходимыми условиями для эффективного формирования человеческого капитала. Бедность, социальное неравенство и ограниченный доступ к качественным социальным услугам создают «ловушки», из которых сложно выбраться без целенаправленной государственной поддержки.

На Республиканском совещании по вопросам сокращения бедности и усиления социальной мобилизации (июль 2025 года) были определены приоритетные направления государственной политики. Особое внимание уделено развитию человеческого капитала, включая повышение качества образования (особенно в сельской местности), расширение охвата дошкольным воспитанием, развитие профессионального и технического образования, укрепление системы здравоохранения, а также защиту прав и возможностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Государство также сосредоточит усилия на создании устойчивых рабочих мест, поддержке малого и среднего бизнеса, развитии региональной экономики и расширении программ занятости — в первую очередь для молодёжи и женщин. Совершенствование системы социальной поддержки предусматривает адресную помощь уязвимым домохозяйствам, цифровизацию механизмов учёта и мониторинга, сокращение неэффективных расходов.

Важным аспектом является активизация социальной мобилизации через поддержку гражданских инициатив, участие местных сообществ в реализации программ и обеспечение прозрачности на всех этапах их исполнения. Без вовлечения самого населения, без формирования социальной ответственности и гражданской активности любые реформы сверху будут иметь ограниченную эффективность.

Кыргызская Республика намерена мобилизовать внутренние ресурсы и привлечь международную поддержку для реализации Национальной программы развития до 2030 года. Как подчёркивают представители власти, каждое реформаторское решение должно быть направлено на снижение социального неравенства и обеспечение равных возможностей для всех граждан.

На основе проведённого анализа можно выделить следующие стратегические приоритеты и практические рекомендации по повышению эффективности государственной политики в сфере развития человеческого капитала:

Первое, необходима системная реформа управления социальными расходами. Высокая доля социальных расходов в ВВП сама по себе не является гарантией их эффективности. Требуется перераспределение расходов в сторону повышения качества — в сфере образования это означает увеличение инвестиций в учебные материалы, инфраструктуру, повышение квалификации учителей и расширение доступа к дошкольному образованию. В сфере социальной защиты — переориентация на адресные пособия для детей и семей, особенно в раннем детстве.

Второе, критически важным является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий населения, независимо от места проживания и социально-экономического положения. Это предполагает не только строительство новых школ, но и развитие инфраструктуры в сельской местности, поддержку частных школ как

партнёров государства, развитие дистанционных форм обучения.

Третье, необходимо усилить связь между образованием и рынком труда. Образовательная система должна готовить выпускников к реальным потребностям экономики, что требует активного взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, развития профессионально-технического образования и формирования у студентов практических навыков и компетенций.

Четвёртое, ключевым условием успеха реформ является развитие кадрового потенциала самой системы образования. Дефицит квалифицированных учителей, особенно остро ощущаемый в Бишкеке из-за высокой внутренней и внешней миграции, требует системных мер: повышения престижа педагогической профессии, улучшения условий труда, внедрения современных программ подготовки и переподготовки учителей.

Пятое, необходима интеграция социальной политики, образования, здравоохранения и экономической политики в единую стратегию развития человеческого капитала. Человеческий капитал формируется на стыке различных сфер, и разрозненные усилия отдельных ведомств не могут дать синергетического эффекта.

Шестое, следует продолжить цифровизацию социальной сферы и образования. Цифровые платформы могут обеспечить прозрачность распределения ресурсов, адресность социальной помощи, доступ к образовательным ресурсам для удалённых и уязвимых групп населения.

Седьмое, важнейшим условием устойчивого развития человеческого капитала является сохранение и укрепление здоровья населения. Инвестиции в здравоохранение, профилактику заболеваний, здоровый образ жизни должны рассматриваться как неотъемлемая часть стратегии развития человеческого капитала.

Заключение. Человеческий капитал признан в Кыргызской Республике ключевым фактором социально-экономического развития и преодоления «ловушки среднего дохода». Однако признание приоритета не означает автоматического его достижения. Системный анализ показывает наличие значительных диспропорций и неэффективности в использовании имеющихся ресурсов. Высокая доля социальных расходов при низкой их результативности, структурные перекосы в распределении бюджетных средств, сохраняющийся высокий уровень бедности и неравенства, кадровый дефицит в системе образования — все эти проблемы требуют не просто дополнительного финансирования, а кардинального пересмотра подходов к управлению социальной сферой.

Образовательные реформы, включая переход на 12-летнее обучение, внедрение новых стандартов и цифровизацию, создают основу для качественного обновления системы образования. Однако успех этих реформ зависит не только от их содержательного наполнения, но и от институциональных условий — эффективного управления, адресности социальной поддержки, развития кадрового потенциала и вовлечения всех заинтересованных сторон.

Кыргызстан стоит на пороге важных преобразований. От того, насколько успешно страна сможет превратить свои инвестиции в человеческий капитал в реальное повышение качества жизни и конкурентоспособности, зависит её будущее в глобальном мире. Как подчёркивается на высшем государственном уровне, «наши дети должны вырасти образованными и здоровыми, уверенно ощущать себя в середине XXI века, обладая знаниями и навыками высочайшего класса, успешно конкурировать со своими сверстниками в глобальном сообществе». Достижение этой цели требует объединения усилий государства, общества и международных партнёров, а также последовательной, научно обоснованной и ориентированной на результат государственной политики в сфере развития человеческого капитала.

References

1. Кабар.kg — Байсалов: Путь к процветанию Кыргызстана лежит через образование и инновации. 31 октября 2025.
2. Кабар.kg — На социальном саммите в Дохе Кыргызстан подтвердил приоритет политики развития человеческого капитала. 5 ноября 2025.
3. Билим АКИpress — Во Всемирном саммите по соцразвитию Кыргызстан представил образовательные реформы. 4 ноября 2025.
4. Gov.kg — Кыргызстан усиливает меры по сокращению бедности и социальной мобилизации населения. 11 июля 2025.
5. 24.kg — Соцсектор в Кыргызстане: госрасходы высокие, но результаты скромные. 13 апреля 2026.
6. Gov.kg — В Администрации Президента запустили реформу по обеспечению граждан доступным школьным образованием. 4 августа 2025.
7. Кабар.kg — В Жогорку Кенеше обсудили проблемы и реформы школьного образования. 17 апреля 2025.
8. UNICEF — В Кыргызстане официально представлены обновлённые Государственные образовательные стандарты. 23 мая 2025.
9. Kutbilim.kg — Садыр Жапаров: 12-летняя система обучения — это не прихоть, а необходимость. 18 сентября 2025.
10. World Bank — Kyrgyz Republic Poverty Assessment (данные о снижении уровня бедности).