TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue 2 | 2026

ISSN 1694-9315

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title "TURK ELI" International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattarov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.).
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This special issue of the international scientific journal *Turk Eli* has been published based on the proceedings of the International Scientific and Practical Conference entitled "Contemporary Trends in the Development of Education, Science and Innovation in the Eurasian Space: Human Capital, Digital Transformation and Sustainable Development," held on August 4–5, 2026, in the Kyrgyz Republic (Issyk-Kul).

Об этом специальном выпуске

Настоящий специальный выпуск международного научного журнала *Turk Eli* опубликован по материалам Международной научно-практической конференции на тему «Современные направления развития образования, науки и инноваций в Евразийском пространстве: человеческий капитал, цифровая трансформация и устойчивое развитие», состоявшейся 4–5 августа 2026 года в Кыргызской Республике (Иссык-Куль).

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

Mamyrkulova Dzhamilya Rysbekovna
Sheep Farming as a Factor in Reducing Unemployment and Improving the Well-Being of Rural Families in Kyrgyzstan **148**

Rauf Hasanov
Ways to Develop Listening Skills in English of Music College Students **153**

Abdymamunova Dildekhan Zulumovna
Human Capital as a Driver of Social Development and Educational Modernization in the Kyrgyz Republic: Challenges and Strategic Priorities **156**

Akhmedov Yunusjon Sharoboevich
Hate Speech in the Digital Environment and Its Threat to the Stability of a Multiethnic Society **160**

Saidova Sayyora Djurayevna
Innovative Methods of Teaching Artistic Ceramics in the Vocational Education System as a Factor in Human Capital Development and Social Progress **165**

Egamberdiyeva Dilnoza Abdurakhimovna
A Comparative-Linguocultural Analysis of Symbols in Uzbek and English Fairy Tales **174**

Gulomova Komila Makhamatjanovna
Challenges and Pedagogical Approaches to the Upbringing and Education of Generation Alpha **177**

Bozorova Feruza Khaydar kizi
The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Student Engagement in the Educational Process **180**

Shavkat Toirjonovich Dadaboyev
The Role of the Asian Region in the Global Community and Opportunities for Human Capital Development **184**

Muratova Fotima Normakhmat qizi
The Impact of Women′s Self-Esteem on Child-Rearing **188**

Tursunalieva Nazokat Tokhir qizi
Improving the Methodology for Developing Students′ Creative Abilities Based on Innovative Educational Technologies and the STEAM Approach **190**

Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies

Hajiyev Namig Muzaffar Oglu
Modern University in the Era of Artificial Intelligence: Prospects and Risks **195**

Valiyeva Nailya Tofik Gizi
Transformation of the Professional Role of a Higher Education Teacher in the Era of Artificial Intelligence **199**

Djabbarov Eliboy, Kushbokov Doniyorbek Makhramkulovich
Transformation of a Vertically Integrated Banking System Based on the ″Unified MFO″ Technology **203**

Kayimova Zumrat Abdullaevna
Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies in the Republic of Uzbekistan **207**

Current Issues in Social Development, Education, and Human Capital Development

Challenges and Pedagogical Approaches to the Upbringing and Education of Generation Alpha

Gulomova Komila Makhamatjanovna[1]
[1] Tashkent University of Economics and Technology Associate Professor, Department of Social Sciences Tashkent, Uzbekistan
[1] k.gulomova05@gmail.com | ORCID: 0009-0005-5878-8149

DOI: https://doi.org/10.68358/b3p52393

Abstract. *This article examines the characteristics of the upbringing and education of Generation Alpha, the challenges arising in the educational process, and pedagogical approaches to overcoming them. It analyzes the effective use of digital technologies, the development of students' independent and critical thinking and creative abilities, as well as the methodological, technological, and psychological support provided to educators.*

Keywords: *Generation Alpha, upbringing, education, digital environment, modern education, methods, technologies.*

Проблемы и педагогические подходы к воспитанию и обучению поколения альфа

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности воспитания и обучения поколения Альфа, проблемы, возникающие в образовательном процессе, а также педагогические подходы к их преодолению. Анализируются вопросы эффективного использования цифровых технологий, развития у учащихся самостоятельного и критического мышления, творческих способностей, а также методической, технологической и психологической поддержки педагогов.*

Ключевые слова: *поколение Альфа, воспитание, образование, цифровая среда, современное образование, методы, технологии.*

Введение. Воспитание и образование являются важнейшими и неотъемлемыми составляющими человеческого совершенствования и развития общества. Учитель же является одним из важнейших наставников и проводников на пути к этому совершенствованию, следующим за семьёй. В поздравительной речи Шавката Мирзиёева, посвящённой Дню учителей и наставников, было отмечено: «В нашем обществе воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей высших учебных заведений, а также научную и творческую интеллигенцию мы сегодня признаём четырьмя опорными столпами Третьего Ренессанса, к которому стремимся» . Исходя из этого, для правильного воспитания молодёжи на всех этапах образования и обеспечения качественного обучения важным фактором, прежде всего, является создание для профессорско-преподавательского состава необходимых условий, а также обеспечение всесторонней поддержки. При воспитании и обучении представителей поколения Альфа, являющихся современными героями нового мира, особенно важную роль играет поддержка преподавательского состава образовательными учреждениями, направленная на повышение стрессоустойчивости педагогов и предотвращение профессионального выгорания. Кто же такие представители поколения Альфа? Поколением Альфа принято называть детей, родившихся после 2010 года. Это поколение растёт в период стремительного технологического развития, что непосредственно влияет на их психологическое развитие. В данной статье анализируются основные проблемы, характерные для развития поколения Альфа, – трудности с концентрацией внимания, ослабление социальных навыков и чрезмерная зависимость от технологий. Кроме того, на основе психологических и педагогических подходов представлены рекомендации по предупреждению и преодолению существующих проблем[1].

Основная часть. Проблемы воспитания и обучения поколения Альфа неправильно объяснять исключительно тем, что «дети привязаны к социальным сетям, развлекательным сайтам, различным играм и технологиям». Их успеваемость в учебной деятельности и трудности с концентрацией внимания также непосредственно связаны с влиянием цифровой среды. Вместе с тем при воспитании и обучении представителей поколения Альфа преподаватели сталкиваются с серьёзными трудностями.

Это проявляется в следующих проблемах,

возникающих в учебном процессе:

Проблемы с концентрацией внимания. Быстрая смена информации в цифровой среде и постоянное обновление кратких и оперативных информационных потоков приводят к тому, что детям становится сложно длительное время заниматься одним видом деятельности, анализировать и изучать большие объёмы информации и тексты. Наряду с этим у них значительно повышена потребность в получении быстрых и кратких результатов, а также готовых ответов. Это, в свою очередь, снижает уровень их самостоятельного и критического мышления.

Высокая зависимость от цифровых устройств и искусственного интеллекта. Сегодня невозможно представить нашу жизнь без гаджетов. Как и для взрослых, для молодых людей цифровые устройства имеют множество положительных сторон. Однако недостаток навыков их правильного и рационального использования не может не оказывать негативного влияния на жизнь молодёжи. Прежде всего, это приводит к снижению интереса к учёбе и формированию привычки легко усваивать информацию без её глубокого анализа. У представителей поколения Альфа это создаёт проблемы с самостоятельным осмыслением и критической оценкой информации, что, в свою очередь, может приводить к восприятию недостоверных сведений в качестве достоверных знаний.

Проблемы в общении. Трудности во взаимодействии в коллективе, сотрудничестве, снижении уровня устной речи и самостоятельного мышления широко наблюдаются среди представителей поколения Альфа. Цифровая зависимость способствует усилению речевых недостатков, возникновению проблем со связной речью, письменной грамотностью и чистотой речи. Поэтому преподавателям необходимо постоянно обновлять свои знания и повышать уровень цифровой грамотности, а также интегрировать в учебный процесс интересные и современные методы обучения.

МакКриндл характеризует поколение Альфа следующим образом: «Поколение Альфа растёт не просто в цифровом мире — оно развивается в среде искусственного интеллекта, голосовых помощников и взаимосвязанных устройств. Для этого поколения технологии являются не просто инструментом, а становятся физиологическим продолжением их жизни. Сначала они увидели экран, а уже потом – книгу»[2].

Рушан Зиатдинов и Жуане Киллиерс связывают образовательные потребности поколения Альфа с технологической средой. По их мнению, система образования должна адаптироваться к стремительно развивающимся технологиям, а также к интерактивным и основанным на практическом опыте формам обучения. В противном случае традиционная модель образования может оказаться несоответствующей новым образовательным ожиданиям учащихся[3].

В исследованиях, проведённых в 2025 году, при обучении поколения Альфа также в качестве отдельных проблем рассматриваются такие вопросы, как **учебная мотивация, трудности, связанные с поведением, социально-эмоциональное развитие, адаптация к цифровой среде и формирование новой роли учителя[4].**

Учитывая высокую скорость усвоения информации представителями поколения Альфа и их активное участие в цифровом мире, важно, чтобы преподаватели организовывали учебный процесс на основе современных технологий.

Педагог-исследователь Елена Феликсовна Теплова в своих исследованиях рассматривает основные особенности поколения Альфа и вопросы их обучения. Исходя из подхода исследователя, при обучении представителей поколения Альфа важно учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка, а также адаптировать содержание и методы обучения к потребностям современного учащегося[5].

Мария Анатольевна Митюн подчёркивает важность интерактивности, обучения через деятельность и использования технологий в педагогическом взаимодействии с представителями поколения Альфа. Вместо авторитарного подхода и командного стиля общения она рекомендует строить отношения на основе сотрудничества. Уважение к мнению учащегося, поддержка его самостоятельности и мотивация через учёт его интересов рассматриваются как эффективные педагогические подходы[6].

Заключение. Процесс воспитания и обучения поколения Альфа ставит перед современным педагогом новые задачи, отличающиеся от прежних методов и подходов к обучению. Поскольку повседневная жизнь этого поколения тесно связана с цифровой средой, важное значение приобретает рациональное использование современных технологий в образовательном процессе, а также организация занятий в активной и содержательной форме. Вместе с тем современные технические средства и гаджеты не должны отодвигать на второй план развитие интеллектуальных и нравственных качеств учащегося, его способности к человеческому взаимодействию, самостоятельному мышлению, творчеству и коммуникативным

навыкам.

В воспитании поколения Альфа особое значение имеет сотрудничество между семьёй, образовательным учреждением и педагогом. Более эффективным результатом является не предоставление учащемуся готовых знаний, а стимулирование его к самостоятельному поиску, постановке вопросов, аргументации собственного мнения и применению полученных знаний в жизненных ситуациях. Для этого в образовательном процессе целесообразно использовать индивидуальный подход, практические занятия, совместную деятельность и творческие задания.

В таких условиях поддержка педагога также является важным условием эффективности образования. Наряду с требованием от учителя адаптироваться к новому поколению необходимо создать для него соответствующие условия. В частности, регулярное повышение квалификации, практические тренинги по современным методикам, возможность использования цифровых ресурсов, методическая помощь и система стимулирования профессиональной деятельности будут способствовать эффективной работе педагога в новых условиях.

В целом успех поколения Альфа в образовании зависит не только от возможностей самого учащегося, но и от гармоничного сочетания современного педагога, поддерживающей образовательной среды и правильно выбранной стратегии обучения. Поэтому одной из важнейших задач образования будущего является не только развитие учащегося, но и создание достаточных возможностей для профессионального, методического и технологического развития педагога.

References

1. G. Nurmatova. Alfa avlodning rivojlanish muammolari. Yechimlar va tavsiyalar // International scientific journal «Modernscienceand research».2025, 1649-1652.
2. Axmedov I.A. “Z” va “Alfa” avlod o‘quvchilari uchun an’anaviy ta’limning cheklovlari va pedagogik g‘oyalarning zaruriy transformatsiyasi // Umumiy pedagogika, pedagogika tarixi va ta`lim. 2026-4.
3. Rushan Ziatdinov A, Juanee Cilliers. Generation Alpha: Understanding the Next Cohort of University Students // European Journal of Contemporary Education. 2021. 10(3).
4. Remus Runcan. Challenges in educating the alpha generation // Journal Plus Education, 2025.- Vol. 39 № 2.
5. Теплова, Елена Феликсовна (Москва). Поколение альфа и как его учить / Е. Ф. Теплова. — Текст: непосредственный // Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал. — 2023. — №3. — С.33-38. — Библиогр.: с.38.
6. Митюн, М. А. Особенности педагогического взаимодействия с детьми поколения «альфа» / М. А. Митюн. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 11 (562). — С. 310-312.