TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue 2 | 2026

ISSN 1694-9315

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title "TURK ELI" International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattarov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.).
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This special issue of the international scientific journal *Turk Eli* has been published based on the proceedings of the International Scientific and Practical Conference entitled "Contemporary Trends in the Development of Education, Science and Innovation in the Eurasian Space: Human Capital, Digital Transformation and Sustainable Development," held on August 4–5, 2026, in the Kyrgyz Republic (Issyk-Kul).

Об этом специальном выпуске

Настоящий специальный выпуск международного научного журнала *Turk Eli* опубликован по материалам Международной научно-практической конференции на тему «Современные направления развития образования, науки и инноваций в Евразийском пространстве: человеческий капитал, цифровая трансформация и устойчивое развитие», состоявшейся 4–5 августа 2026 года в Кыргызской Республике (Иссык-Куль).

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

Mamyrkulova Dzhamilya Rysbekovna
Sheep Farming as a Factor in Reducing Unemployment and Improving the Well-Being of Rural Families in Kyrgyzstan **148**

Rauf Hasanov
Ways to Develop Listening Skills in English of Music College Students **153**

Abdymamunova Dildekhan Zulumovna
Human Capital as a Driver of Social Development and Educational Modernization in the Kyrgyz Republic: Challenges and Strategic Priorities **156**

Akhmedov Yunusjon Sharoboevich
Hate Speech in the Digital Environment and Its Threat to the Stability of a Multiethnic Society **160**

Saidova Sayyora Djurayevna
Innovative Methods of Teaching Artistic Ceramics in the Vocational Education System as a Factor in Human Capital Development and Social Progress **165**

Egamberdiyeva Dilnoza Abdurakhimovna
A Comparative-Linguocultural Analysis of Symbols in Uzbek and English Fairy Tales **174**

Gulomova Komila Makhamatjanovna
Challenges and Pedagogical Approaches to the Upbringing and Education of Generation Alpha **177**

Bozorova Feruza Khaydar kizi
The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Student Engagement in the Educational Process **180**

Shavkat Toirjonovich Dadaboyev
The Role of the Asian Region in the Global Community and Opportunities for Human Capital Development **184**

Muratova Fotima Normakhmat qizi
The Impact of Women′s Self-Esteem on Child-Rearing **188**

Tursunalieva Nazokat Tokhir qizi
Improving the Methodology for Developing Students′ Creative Abilities Based on Innovative Educational Technologies and the STEAM Approach **190**

Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies

Hajiyev Namig Muzaffar Oglu
Modern University in the Era of Artificial Intelligence: Prospects and Risks **195**

Valiyeva Nailya Tofik Gizi
Transformation of the Professional Role of a Higher Education Teacher in the Era of Artificial Intelligence **199**

Djabbarov Eliboy, Kushbokov Doniyorbek Makhramkulovich
Transformation of a Vertically Integrated Banking System Based on the ″Unified MFO″ Technology **203**

Kayimova Zumrat Abdullaevna
Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies in the Republic of Uzbekistan **207**

Modern University in the Era of Artificial Intelligence: Prospects and Risks

Hajiyev Namig Muzaffar Oglu[1]
[1] Doctor of Philosophy, Honorary Professor Academician of the Turan Academy of Sciences
[1] namickhajiyev@gmail.com

DOI: https://doi.org/10.68358/p2kz4858

Abstract. *The article examines the impact of artificial intelligence on the development of the modern university. It analyzes the use of AI in education, research, and university management. The advantages of digitalization in higher education are highlighted. The main pedagogical, legal, and ethical risks are identified. The need for responsible implementation of artificial intelligence technologies is substantiated. The study concludes that the leading role of the teacher should be preserved during digital transformation.*

Keywords: *artificial intelligence; university; education; digitalization; ethics.*

Современный университет в эпоху искусственного интеллекта: перспективы и риски

Аннотация. *В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на развитие современного университета. Проанализированы возможности его применения в образовании, науке и управлении. Показаны преимущества цифровизации образовательного процесса. Выделены основные педагогические, правовые и этические риски. Обоснована необходимость ответственного внедрения технологий искусственного интеллекта. Сделан вывод о сохранении ведущей роли преподавателя в условиях цифровой трансформации.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект; университет; образование; цифровизация; этика.*

Введение

Стремительное развитие искусственного интеллекта стало одним из наиболее значимых факторов преобразования социально-экономических процессов, оказывая заметное влияние на сферу высшего образования. Университеты все активнее интегрируют интеллектуальные цифровые технологии в образовательную практику, научные исследования и систему управления, что приводит к переосмыслению традиционных подходов к организации учебного процесса и взаимодействию его участников.

Современные генеративные модели способны выполнять широкий круг задач: участвовать в разработке учебно-методических материалов, поддерживать индивидуальную работу студентов, анализировать большие массивы информации, содействовать подготовке научных публикаций и оптимизировать административные процедуры. Благодаря этому искусственный интеллект постепенно становится важным компонентом университетской образовательной экосистемы, обеспечивая повышение эффективности различных направлений деятельности.

Одновременно расширение возможностей искусственного интеллекта сопровождается возникновением новых педагогических и организационных вызовов. Особую актуальность приобретают вопросы обеспечения качества образования, сохранения академической добросовестности, развития критического мышления, защиты персональных данных и соблюдения этических принципов применения интеллектуальных технологий. В этих условиях искусственный интеллект следует рассматривать не только как технологическую инновацию, но и как фактор, определяющий дальнейшее развитие современной модели университета.

Международное профессиональное сообщество уделяет значительное внимание выработке подходов к ответственному использованию искусственного интеллекта в образовании. В рекомендациях UNESCO подчеркивается необходимость соблюдения принципов человекоцентричности, открытости, безопасности и защиты прав участников образовательного процесса[4; 5]. Эксперты OECD также рассматривают искусственный интеллект как важный ресурс повышения качества высшего образования при условии развития цифровой инфраструктуры, совершенствования нормативного регулирования и формирования соответствующих компетенций преподавателей и студентов[6].

Цель настоящего исследования состоит в выявлении ключевых возможностей и

потенциальных рисков применения искусственного интеллекта в деятельности современного университета, а также в определении условий его эффективного и педагогически обоснованного использования.

Методологическую основу исследования составили системный и сравнительный подходы, анализ отечественных и зарубежных научных публикаций, контент-анализ международных нормативных документов, посвященных цифровой трансформации высшего образования, а также обобщение современных научных представлений о роли искусственного интеллекта в развитии университетской образовательной среды.

Основная часть

Современный университет функционирует в условиях интенсивной цифровизации, затрагивающей образовательную, научную и административную сферы. Одним из ключевых факторов этих преобразований становится искусственный интеллект, который постепенно интегрируется в повседневную деятельность высших учебных заведений. Его применение выходит далеко за рамки автоматизации отдельных операций и способствует формированию интеллектуальной образовательной среды, обеспечивающей более эффективное управление знаниями, образовательными ресурсами и организационными процессами.

Наиболее заметные изменения происходят в организации обучения. Современные интеллектуальные платформы способны анализировать уровень подготовки обучающихся, динамику освоения дисциплин, характер допускаемых ошибок и особенности учебной активности. Использование подобных данных позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории, адаптировать содержание учебных курсов и выбирать наиболее эффективные формы представления материала. В результате создаются условия для более полного раскрытия способностей студентов, повышения их мотивации и улучшения качества профессиональной подготовки.

Использование технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности и для преподавательской деятельности. Генеративные модели помогают разрабатывать учебно-методические материалы, создавать тестовые задания различной сложности, подготавливать кейсы, формировать практические упражнения и анализировать результаты обучения. Автоматизация значительной части рутинной работы позволяет преподавателю сосредоточиться на решении задач, требующих профессионального опыта и педагогического мастерства: организации исследовательской деятельности студентов, развитии их аналитического мышления, индивидуальном сопровождении обучения и совершенствовании содержания образовательных программ.

При этом внедрение искусственного интеллекта не снижает роли преподавателя, а, напротив, предъявляет к нему новые профессиональные требования. Именно преподаватель определяет целесообразность применения интеллектуальных технологий, оценивает качество получаемых результатов, корректирует образовательный процесс и формирует культуру ответственного использования цифровых сервисов. Поэтому эффективность цифровой трансформации определяется не столько уровнем технического оснащения университета, сколько готовностью профессорско-преподавательского состава работать в новой образовательной среде.

Мировая практика свидетельствует о постоянном расширении сфер применения генеративного искусственного интеллекта в университетах. Интеллектуальные системы используются при создании образовательного контента, моделировании профессиональных ситуаций, выполнении междисциплинарных исследований, обработке больших массивов информации, статистическом анализе данных и прогнозировании результатов научных экспериментов. Существенно возрастает их значение при реализации проектного обучения и подготовке специалистов для цифровой экономики, где способность эффективно взаимодействовать с интеллектуальными системами становится важной составляющей профессиональной компетентности выпускников.

Значительный потенциал искусственного интеллекта проявляется и в развитии исследовательской деятельности университетов. Современные цифровые инструменты позволяют ускорить поиск научной информации, выполнять обработку больших массивов данных, выявлять скрытые закономерности, моделировать сложные процессы и проводить предварительный анализ результатов исследований. Вместе с тем применение подобных технологий не исключает необходимости экспертной оценки полученных выводов, поскольку качество результатов напрямую зависит от корректности исходных данных и особенностей используемых алгоритмов.

Не менее важным направлением становится совершенствование системы управления университетом. Интеллектуальные цифровые решения применяются для автоматизации документооборота, анализа показателей деятельности структурных подразделений, прогнозирования контингента обучающихся,

планирования учебной нагрузки и поддержки принятия управленческих решений. Использование аналитических инструментов позволяет оперативно выявлять проблемные зоны, рационально распределять ресурсы и повышать эффективность управления образовательной организацией.

Комплексное внедрение искусственного интеллекта оказывает влияние и на формирование цифровой культуры обучающихся. Работа с интеллектуальными сервисами способствует развитию навыков поиска, критического анализа и оценки информации, формирует способность использовать современные цифровые инструменты для решения профессиональных задач и принимать обоснованные решения в условиях быстро меняющейся информационной среды. В этой связи владение технологиями искусственного интеллекта постепенно становится одной из важнейших компетенций выпускника современного университета.

Вместе с тем цифровая трансформация высшей школы сопровождается рядом существенных рисков. Наиболее дискуссионной остается проблема использования генеративного искусственного интеллекта при выполнении учебных и научных работ. Чрезмерная зависимость от интеллектуальных сервисов способна привести к снижению самостоятельности студентов, ослаблению исследовательских навыков и формальному усвоению учебного материала. Кроме того, результаты, создаваемые генеративными моделями, могут содержать фактические ошибки, неточности или недостоверные сведения, что требует обязательной экспертной проверки со стороны преподавателя.

Особую актуальность приобретают вопросы обеспечения академической добросовестности. Распространение интеллектуальных цифровых инструментов требует совершенствования механизмов оценки результатов обучения, разработки университетских нормативных документов, определяющих допустимые границы использования искусственного интеллекта, а также формирования у студентов устойчивых представлений об этических принципах применения цифровых технологий. В этих условиях приоритетной задачей университета становится не ограничение использования искусственного интеллекта, а создание эффективной системы его ответственного и педагогически оправданного применения.

Не менее значимыми остаются вопросы защиты персональных данных, соблюдения авторских прав, информационной безопасности и прозрачности алгоритмов искусственного интеллекта. Решение этих задач предполагает формирование комплексной институциональной политики, объединяющей правовые, организационные, технические и педагогические механизмы регулирования. Только при таком подходе использование искусственного интеллекта сможет способствовать устойчивому развитию университета, сохраняя баланс между технологическими инновациями и фундаментальными академическими ценностями.

Таким образом, успешная интеграция искусственного интеллекта определяется не только уровнем цифровой зрелости университета, но и качеством нормативного обеспечения, методического сопровождения, профессиональной подготовки преподавателей и готовностью всех участников образовательного процесса к ответственному использованию новых технологий.

Для эффективного внедрения искусственного интеллекта университетам целесообразно разработать институциональную стратегию использования ИИ, включающую нормативное регулирование, повышение квалификации преподавателей, развитие цифровой инфраструктуры, внедрение курсов по искусственному интеллекту для студентов всех направлений подготовки и создание механизмов экспертной проверки результатов, полученных с использованием генеративных моделей.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что искусственный интеллект становится одним из системообразующих факторов модернизации современного университета. Его интеграция затрагивает все ключевые направления деятельности высшей школы — образовательный процесс, научные исследования и систему управления. Использование интеллектуальных цифровых технологий способствует повышению качества подготовки специалистов, расширению исследовательских возможностей университетов, совершенствованию управленческих механизмов и развитию цифровых компетенций, востребованных в условиях экономики знаний.

Вместе с тем эффективность применения искусственного интеллекта определяется не столько уровнем технологического оснащения образовательной организации, сколько способностью выстроить научно обоснованную модель его использования. Такая модель должна опираться на принципы академической добросовестности, соблюдение этических норм, защиту персональных данных, обеспечение информационной

безопасности, прозрачность алгоритмов и уважение авторских прав. Не менее важное значение имеет формирование у преподавателей и студентов культуры ответственного взаимодействия с интеллектуальными цифровыми системами.

Перспективы дальнейшего развития высшего образования связаны не с заменой преподавателя технологиями искусственного интеллекта, а с созданием эффективной модели сотрудничества человека и интеллектуальных цифровых систем. В этой модели искусственный интеллект выступает инструментом, расширяющим профессиональные возможности преподавателя, поддерживающим принятие педагогических решений и способствующим повышению качества образовательного процесса.

Следовательно, стратегическим направлением развития современного университета становится формирование интеллектуальной образовательной экосистемы, в которой цифровые инновации органично сочетаются с фундаментальными академическими ценностями, гуманистическими принципами образования и ведущей ролью преподавателя. Именно такой подход обеспечивает устойчивое развитие высшей школы, ее конкурентоспособность и способность эффективно отвечать на вызовы цифровой эпохи.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка моделей оценки эффективности использования искусственного интеллекта в университетах, совершенствование механизмов обеспечения академической добросовестности, а также изучение влияния генеративных моделей на качество профессиональной подготовки выпускников.

References

1. Андреев А. А. Цифровая педагогика: теория и практика. — М.: Юрайт, 2023.
2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. — М.: Институт цифрового образования РАО, 2022.
3. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Paris: UNESCO, 2021.
4. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
5. OECD. Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris: OECD Publishing, 2023.
6. Kasneci E., Sessler K., Küchemann S. et al. ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education // Learning and Individual Differences. 2023. Vol. 103. Article 102274.
7. Tlili A., Shehata B., Adarkwah M. A. et al. What if the Devil is My Guardian Angel: ChatGPT as a Case Study of Using AI in Higher Education // Smart Learning Environments. 2023. Vol. 10. No. 15.
8. McDonald N., Johri A., Ali A., Hingle A. Generative Artificial Intelligence in Higher Education: Evidence from an Analysis of Institutional Policies and Guidelines. 2024.
9. The Impact of Generative AI on Higher Education Learning and Teaching: A Study of Educators' Perspectives // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2024. Vol. 6. Article 100221.