TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue 2 | 2026

ISSN 1694-9315

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title "TURK ELI" International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattarov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.).
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This special issue of the international scientific journal *Turk Eli* has been published based on the proceedings of the International Scientific and Practical Conference entitled "Contemporary Trends in the Development of Education, Science and Innovation in the Eurasian Space: Human Capital, Digital Transformation and Sustainable Development," held on August 4–5, 2026, in the Kyrgyz Republic (Issyk-Kul).

Об этом специальном выпуске

Настоящий специальный выпуск международного научного журнала *Turk Eli* опубликован по материалам Международной научно-практической конференции на тему «Современные направления развития образования, науки и инноваций в Евразийском пространстве: человеческий капитал, цифровая трансформация и устойчивое развитие», состоявшейся 4–5 августа 2026 года в Кыргызской Республике (Иссык-Куль).

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

Mamyrkulova Dzhamilya Rysbekovna
Sheep Farming as a Factor in Reducing Unemployment and Improving the Well-Being of Rural Families in Kyrgyzstan **148**

Rauf Hasanov
Ways to Develop Listening Skills in English of Music College Students **153**

Abdymamunova Dildekhan Zulumovna
Human Capital as a Driver of Social Development and Educational Modernization in the Kyrgyz Republic: Challenges and Strategic Priorities **156**

Akhmedov Yunusjon Sharoboevich
Hate Speech in the Digital Environment and Its Threat to the Stability of a Multiethnic Society **160**

Saidova Sayyora Djurayevna
Innovative Methods of Teaching Artistic Ceramics in the Vocational Education System as a Factor in Human Capital Development and Social Progress **165**

Egamberdiyeva Dilnoza Abdurakhimovna
A Comparative-Linguocultural Analysis of Symbols in Uzbek and English Fairy Tales **174**

Gulomova Komila Makhamatjanovna
Challenges and Pedagogical Approaches to the Upbringing and Education of Generation Alpha **177**

Bozorova Feruza Khaydar kizi
The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Student Engagement in the Educational Process **180**

Shavkat Toirjonovich Dadaboyev
The Role of the Asian Region in the Global Community and Opportunities for Human Capital Development **184**

Muratova Fotima Normakhmat qizi
The Impact of Women′s Self-Esteem on Child-Rearing **188**

Tursunalieva Nazokat Tokhir qizi
Improving the Methodology for Developing Students′ Creative Abilities Based on Innovative Educational Technologies and the STEAM Approach **190**

Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies

Hajiyev Namig Muzaffar Oglu
Modern University in the Era of Artificial Intelligence: Prospects and Risks **195**

Valiyeva Nailya Tofik Gizi
Transformation of the Professional Role of a Higher Education Teacher in the Era of Artificial Intelligence **199**

Djabbarov Eliboy, Kushbokov Doniyorbek Makhramkulovich
Transformation of a Vertically Integrated Banking System Based on the ″Unified MFO″ Technology **203**

Kayimova Zumrat Abdullaevna
Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies in the Republic of Uzbekistan **207**

Transformation of the Professional Role of a Higher Education Teacher in the Era of Artificial Intelligence

Valiyeva Nailya Tofik Gizi[1]
[1] Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Training Center
Department of Foreign Languages Azerbaijan State University of Economics (UNEC) Baku, Azerbaijan
[1] ntveliyeva@gmail.com

DOI: https://doi.org/10.68358/edq9ne02

Abstract. *The article examines the new professional roles of higher education teachers in the context of the development of artificial intelligence technologies. It shows that mastering new pedagogical competencies expands teachers' professional capabilities while preserving their leading role in the educational process.*

Keywords: *artificial intelligence, higher education, teacher, competencies, digitalization*

Трансформация профессиональной роли преподавателя высшей школы в эпоху искусственного интеллекта

Аннотация. *В статье рассматриваются новые профессиональные роли преподавателя высшей школы в условиях развития технологий искусственного интеллекта. Показано, что овладение новыми педагогическими компетенциями расширяет профессиональные возможности преподавателя, сохраняя его ведущую роль в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, высшее образование, пре-подаватель, компетенции, цифровизация.*

Введение. В настоящее время искусственный интеллект становится одним из клю¬чевых факторов развития современного высшего образования, оказывая суще¬ственное влияние на содержание обучения, методы преподавания и органи¬зацию образовательного процесса. Интеллектуальные цифровые технологии расширяют возможности персонализации обучения, автоматизации педаго¬гических процессов и создания образовательного контента, становясь важным элементом современной образовательной среды.

Внедрение генеративного искусственного интеллекта приводит к измене-нию содержания профессиональной деятельности преподавателя. Наряду с традиционной функцией передачи знаний возрастают значение педагоги-ческого проектирования, сопровождения самостоятельной работы студентов, развития их критического мышления и формирования культуры ответст-венного использования цифровых технологий[1; 4].

В этих условиях особую актуальность приобретает исследование транс-формации профессиональной роли преподавателя высшей школы, его новых функций и компетенций, необходимых для эффективной интеграции искусст-венного интеллекта в образовательный процесс.

Цель статьи — проанализировать основные направления трансформации профессиональной роли преподавателя высшей школы в эпоху искусствен-ного интеллекта, определить ключевые профессиональные функции и компе-тенции, востребованные в условиях цифровой трансформации образования.

Искусственный интеллект как фактор трансформации высшего образования. Внедрение технологий искусственного интеллекта способствует расши¬рению возможностей университета как образовательного и исследова-тель¬ского пространства. Интеллектуальные системы позволяют оптимизировать выполнение ряда педагогических задач: подготовку учебных материалов, разработку диагностических заданий, анализ образовательных результатов, адаптацию учебного контента к индивидуальным потребностям студентов. Благодаря этому преподаватель получает дополнительные ресурсы для повы¬шения эффективности своей профессиональной деятельности, освобождаясь от части рутинных операций и уделяя больше внимания творческим и аналитическим аспектам обучения.

Особое значение в современных условиях приобретают генеративные модели искусственного интеллекта, способные создавать тексты, осуществ¬лять перевод, анализировать большие массивы информации, моделировать профессиональные ситуации и поддерживать исследовательскую

деятель¬ность обучающихся[5]. Их использование открывает новые перспективы для развития персонализированного обучения, однако требует от преподавателя критического подхода к оценке получаемых результатов.

Влияние искусственного интеллекта приводит к изменению образова-тельной парадигмы. Если традиционная модель высшего образования была преимущественно ориентирована на передачу и усвоение определенного объема знаний, то современный университет сосредоточен на формировании компетенций, обеспечивающих способность выпускника эффективно дейст-вовать в условиях быстро меняющегося информационного общества. В связи с этим особую роль приобретают развитие критического мышления, исследо-вательской культуры, цифровой грамотности и способности к непрерывному профессиональному обучению.

Одним из значимых преимуществ применения искусственного интел¬¬лекта является возможность индивидуализации образовательного процесса. Интеллектуальные платформы способны учитывать уровень подготовки сту-дентов, особенности восприятия учебного материала и темп освоения дисцип-лины. Это позволяет создавать более гибкие образовательные траектории и повышать качество подготовки специалистов.

Однако цифровая трансформация высшей школы сопровождается и определенными рисками. Использование искусственного интеллекта актуали-зирует вопросы академической добросовестности, авторства образовательных материалов, достоверности автоматически созданной информации, защиты персональных данных и сохранения самостоятельной интеллектуальной активности студентов. В связи с этим необходим не только технологический, но и педагогический подход к интеграции искусственного интеллекта в университетскую среду[2; 4].

Ключевая роль в данном процессе принадлежит преподавателю высшей школы. Именно педагог определяет цели и границы использования интеллек-туальных технологий, оценивает качество цифровых ресурсов, формирует у студентов навыки ответственного взаимодействия с информацией и обеспе-чивает сохранение ценностных основ образования. Технология сама по себе не гарантирует повышения качества обучения — результат зависит от профес-сиональной компетентности преподавателя и его способности применять инновационные инструменты с учетом педагогических целей.

Новые профессиональные функции преподавателя высшей школы в эпоху искусственного интеллекта. Распространение технологий искусственного интеллекта приводит к глубокому изменению содержания профессиональной деятельности препода¬вателя высшей школы. Современный педагог уже не является единственным источником информации, поскольку цифровая среда предоставляет студентам практически неограниченный доступ к различным информационным ресур¬сам. В этих условиях меняется сама логика педагогической деятельности: главной задачей преподавателя становится не только передача знаний, но и организация процесса их осмысленного поиска, анализа и практического применения.

Одной из важнейших функций современного преподавателя становится проектирование образовательного процесса. Преподаватель определяет содер-жание дисциплины, формулирует образовательные цели, разрабатывает учеб-ные задания, выбирает методы обучения и способы оценки результатов. Искусственный интеллект расширяет возможности педагогического проек-тирования, позволяя создавать адаптированные материалы, моделировать про-фессиональные ситуации и разрабатывать индивидуальные образо¬вательные маршруты. Однако именно преподаватель обеспечивает методи¬ческую обоснованность использования цифровых инструментов и их соответ¬ствие образовательным задачам.

Важной профессиональной функцией становится педагогическое настав-ничество. Преподаватель помогает обучаю¬щимся ориенти¬роваться в цифро-вом пространстве, формирует культуру работы с информа¬цией, обучает принципам проверки данных и ответст¬венному использованию результатов, созданных с помощью искусственного интеллекта.

Существенно возрастает роль преподавателя как организатора активной познавательной деятельности студентов. Современный образовательный про-цесс ориентируется не на механическое усвоение готовой информации, а на развитие способности самостоятельно решать профессиональные задачи. Использование проектного обучения, исследовательских методов, проблем-ных заданий и кейс-технологий позволяет превратить искусственный интел-лект в средство развития интеллектуального потенциала студентов, а не в инструмент пассивного получения готовых ответов.

Новой характеристикой профессиональной деятельности преподавателя становится экспертно-аналитическая функция. Несмотря

на высокие возмож-ности генеративных моделей искусственного интеллекта, создаваемые ими материалы требуют обязательной профессиональной оценки. Преподаватель анализирует корректность информации, выявляет возможные ошибки, оцени-вает качество полученных результатов и формирует у студентов понимание ограничений интеллектуальных систем. Таким образом, педагог выступает связующим звеном между технологическими возможностями искусственного интеллекта и требованиями научного знания.

Важным направлением деятельности современного преподавателя явля-ется создание цифрового образовательного контента. Искусственный интел-лект предоставляет новые возможности для подготовки презентаций, учебных текстов, тестовых заданий, практических упражнений и интерактивных мате-риалов. Однако качество образовательного ресурса определяется не самой тех¬нологией, а профессиональной компетентностью преподавателя, его методи¬ческим опытом и способностью учитывать особенности конкретной аудито¬рии.

Особое значение трансформация профессиональной роли преподавателя приобретает в сфере обучения иностранным языкам, включая русский язык как иностранный. Интеллектуальные технологии позволяют моделировать ситуации общения, создавать диалоговые тренажеры, адаптировать тексты к уровню владения языком, разрабатывать индивидуальные задания и обеспе-чивать дополнительную языковую практику. Вместе с тем искусственный интел¬лект не способен заменить преподавателя в формировании комму-никативной культуры, мотивации к изучению языка и развитии межкуль-турного взаимодействия.

Таким образом, профессиональная роль преподавателя высшей школы в эпоху искусственного интеллекта становится многокомпонентной. Современ-ный педагог выступает одновременно специалистом в своей предметной области, наставником, экспертом, организатором образовательной среды и разработчиком цифровых образовательных решений. Искусственный интел-лект расширяет возможности преподавателя, однако именно человеческий фактор определяет качество образования, его ценностную направленность и влияние на профессиональное и личностное развитие студентов.

Новые компетенции преподавателя высшей школы в эпоху искусственного интел¬лекта. Изменение профессиональной роли преподавателя высшей школы зако¬но¬мерно приводит к трансформации требований к его компетентности. В условиях цифровой трансформации уже недостаточно обладать только глубо¬кими знаниями в предметной области и владеть традиционными методиками обучения. Современный преподаватель должен сочетать профессионально-педагогическую подготовку с цифровой грамотностью, аналитическим мышлением, готовностью к инновационной деятельности и способностью к непрерывному профессиональному развитию.

Одной из базовых компетенций становится цифровая компетентность преподавателя. Она включает не только практическое владение современными образовательными платформами и инструментами искусственного интел¬лекта, но и понимание принципов их функционирования, возможностей и ограничений. Важно, чтобы преподаватель умел выбирать цифровые решения в соответствии с конкретными образовательными целями, оценивать качество полученных результатов и обеспечивать их эффективное применение в учебном процессе.

Особую значимость приобретает информационно-аналитическая компе-тентность. В условиях распространения генеративного искусственного интел-лекта преподаватель должен обладать способностью критически анализи-ровать цифровую информацию, выявлять возможные ошибки и оценивать достоверность полученных данных. Эта компетенция становится необхо-димым условием формирования у студентов культуры осознанного и ответст-венного взаимодействия с интеллектуальными технологиями.

Важным компонентом профессиональной компетентности является педа-гогическое проектирование в цифровой среде. Современный преподаватель должен уметь создавать такие образовательные ситуации, в которых искус-ственный интеллект способствует развитию самостоятельного мышления, твор¬ческой активности и профессиональных навыков студентов. Исполь-зование интеллектуальных технологий должно быть направлено не на упро-щение учебной деятельности, а на повышение ее качества и эффектив¬ности.

В эпоху искусственного интеллекта возрастает значение этической компетентности преподавателя. Применение цифровых технологий в образо-вании требует соблюдения принципов академической добросовестности, защиты персональных данных, уважения авторских прав и прозрачности использования интеллектуальных систем. Преподаватель

становится носи-телем культуры ответственного применения искусственного интеллекта и формирует соответствующие ценности у студентов.

Еще одной важной характеристикой современного преподавателя явля-ется готовность к непрерывному профессиональному развитию. Быстрое обновление цифровых технологий требует постоянного освоения новых инстру¬ментов, участия в профессиональном обмене опытом и совершен-ствования педагогических подходов. Способность адаптироваться к измене-ниям становится одним из ключевых показателей профессиональной зрелости преподавателя.

Таким образом, компетентность преподавателя высшей школы в эпоху искусственного интеллекта представляет собой сложную систему взаимосвя-занных качеств, включающую предметную подготовку, педагогическое мас-терство, цифровую грамотность, аналитическое мышление и этическую ответ-ственность. Именно эти характеристики позволяют эффективно использовать возможности искусственного интеллекта, сохраняя при этом ведущую роль преподавателя как субъекта образования и развития личности студента.

Заключение. Проведенное исследование показало, что внедрение технологий искус¬ственного интеллекта существенно влияет на профессиональную деятельность преподавателя высшей школы, изменяя содержание его работы и требования к профессиональным компетенциям. При этом ведущая роль преподавателя в организации образовательного процесса, развитии критического мышления, академической культуры и профессионального становления студентов сохраняется.

Эффективность использования искусственного интеллекта определяется не только уровнем технологического оснащения университета, но и способ-ностью преподавателя педагогически обоснованно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс. Искусственный интеллект расширяет профессиональные возможности преподавателя, освобождая его от части рутинных функций и создавая условия для повышения качества высшего образования.

References

1. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
2. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Paris: UNESCO, 2021.
3. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris: OECD Publishing, 2023.
4. European Commission. Ethical Guidelines on the Use of Artificial Intelligence and Data in Teaching and Learning for Educators. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022.
5. Kasneci E., Sessler K., Küchemann S. et al. ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education // Learning and Individual Differences. 2023. Vol. 103.
6. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2019. Vol. 16. No. 39.
7. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: теория и практика. М.: ИИО РАО, 2023.
8. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и контекстное обучение в высшей школе. М.: Юрайт, 2022.