TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue 2 | 2026

ISSN 1694-9315

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title "TURK ELI" International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattarov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.).
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This special issue of the international scientific journal *Turk Eli* has been published based on the proceedings of the International Scientific and Practical Conference entitled "Contemporary Trends in the Development of Education, Science and Innovation in the Eurasian Space: Human Capital, Digital Transformation and Sustainable Development," held on August 4–5, 2026, in the Kyrgyz Republic (Issyk-Kul).

Об этом специальном выпуске

Настоящий специальный выпуск международного научного журнала *Turk Eli* опубликован по материалам Международной научно-практической конференции на тему «Современные направления развития образования, науки и инноваций в Евразийском пространстве: человеческий капитал, цифровая трансформация и устойчивое развитие», состоявшейся 4–5 августа 2026 года в Кыргызской Республике (Иссык-Куль).

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science

Contents

Mamyrkulova Dzhamilya Rysbekovna
Sheep Farming as a Factor in Reducing Unemployment and Improving the Well-Being of Rural Families in Kyrgyzstan **148**

Rauf Hasanov
Ways to Develop Listening Skills in English of Music College Students **153**

Abdymamunova Dildekhan Zulumovna
Human Capital as a Driver of Social Development and Educational Modernization in the Kyrgyz Republic: Challenges and Strategic Priorities **156**

Akhmedov Yunusjon Sharoboevich
Hate Speech in the Digital Environment and Its Threat to the Stability of a Multiethnic Society **160**

Saidova Sayyora Djurayevna
Innovative Methods of Teaching Artistic Ceramics in the Vocational Education System as a Factor in Human Capital Development and Social Progress **165**

Egamberdiyeva Dilnoza Abdurakhimovna
A Comparative-Linguocultural Analysis of Symbols in Uzbek and English Fairy Tales **174**

Gulomova Komila Makhamatjanovna
Challenges and Pedagogical Approaches to the Upbringing and Education of Generation Alpha **177**

Bozorova Feruza Khaydar kizi
The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Student Engagement in the Educational Process **180**

Shavkat Toirjonovich Dadaboyev
The Role of the Asian Region in the Global Community and Opportunities for Human Capital Development **184**

Muratova Fotima Normakhmat qizi
The Impact of Women′s Self-Esteem on Child-Rearing **188**

Tursunalieva Nazokat Tokhir qizi
Improving the Methodology for Developing Students′ Creative Abilities Based on Innovative Educational Technologies and the STEAM Approach **190**

Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies

Hajiyev Namig Muzaffar Oglu
Modern University in the Era of Artificial Intelligence: Prospects and Risks **195**

Valiyeva Nailya Tofik Gizi
Transformation of the Professional Role of a Higher Education Teacher in the Era of Artificial Intelligence **199**

Djabbarov Eliboy, Kushbokov Doniyorbek Makhramkulovich
Transformation of a Vertically Integrated Banking System Based on the ″Unified MFO″ Technology **203**

Kayimova Zumrat Abdullaevna
Digital Transformation, Artificial Intelligence, and Innovative Technologies in the Republic of Uzbekistan **207**

Current Issues in Social Development, Education, and Human Capital Development

The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Student Engagement in the Educational Process

Bozorova Feruza Khaydar kizi [1]
[1] Lecturer in Computer Science at Tashkent University of Economics and Technology
Tashkent, Uzbekistan
[1] bozorovaferuza54@gmail.com | ORCID: 0009-0002-9951-7845

DOI: https://doi.org/10.68358/wf64xh38

Abstract. *This article examines the use of modern pedagogical technologies in higher education as a means of increasing students' active participation in the learning process, developing their capacity for independent thinking, and strengthening their motivation to learn. Particular attention is given to the pedagogical potential of interactive methods, information and communication technologies, problem-based learning, project-based learning, and digital educational tools. The article also discusses the role of students as active participants in the educational process and highlights the importance of effective cooperation between teachers and students.*

Keywords: *pedagogy, student, educational process, pedagogical technologies, interactive methods, independent learning, learning motivation, digital education, innovative teaching, competence.*

Роль современных педагогических технологий в повышении активности студентов в образовательном процессе

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы использования современных педагогических технологий в высших образовательных учреждениях для повышения активности студентов в учебном процессе, развития их способности к самостоятельному мышлению и усиления учебной мотивации. Проанализированы педагогические возможности применения интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, проектного метода и цифровых образовательных средств. Также рассмотрены роль студента как активного субъекта образовательного процесса и значение сотрудничества между преподавателем и студентом. Ключевые слова: педагогика, студент, образовательный процесс, педагогическая технология, интерактивный метод, самостоятельное обучение, мотивация, цифровое образование, инновационное обучение, компетенция.*

Ключевые слова: *педагогика, студент, образовательный процесс, педагогическая технология, интерактивный метод, самостоятельное обучение, мотивация, цифровое образование, инновационное обучение, компетенция.*

Введение. Реформы, проводимые сегодня в системе высшего образования, направлены не только на повышение качества обучения, но и на развитие самостоятельного мышления студентов, их творческого подхода и практических компетенций. В современном образовательном процессе студент рассматривается не просто как получатель знаний, а как активный субъект, который самостоятельно ищет, анализирует и применяет знания на практике. Если в традиционном обучении основное место занимали объяснение преподавателя и слушание со стороны студента, то в современных педагогических подходах в центре образовательного процесса находится студент. Важное значение имеют самостоятельная работа, решение проблемных ситуаций, работа в группе, аргументация собственной позиции и самооценка. С этой точки зрения современные педагогические технологии являются одним из важных средств повышения активности студентов в учебном процессе.

Студент — активный субъект современного образовательного процесса. Одной из основных особенностей современного педагогического процесса является обеспечение активности студента в обучении. Во время занятия студент не должен ограничиваться восприятием готовой информации, а должен самостоятельно формировать свои знания.

Основные особенности современного педагогического процесса. Одна из основных особенностей современного педагогического процесса заключается в обеспечении активности студента в обучении. В традиционной модели студент чаще выступал в роли усваивающего готовые знания, предоставляемые преподавателем. В современном образовании он рассматривается как активный субъект, который самостоятельно ищет информацию, мыслит, анализирует проблемы и умеет применять

знания в практической деятельности. Такой подход способствует не только повышению качества образования, но и развитию профессиональных и личностных компетенций студента. Активность студента проявляется в следующих показателях:

Активное участие в ходе занятия;

Постановка вопросов и ответы на вопросы;

Самостоятельное выражение мнения;

Анализ проблемных ситуаций;

Сотрудничество и работа в группе;

Выполнение самостоятельных заданий;

Защита своей позиции на основе аргументов;

Самооценка.

Студент не должен ограничиваться восприятием готовой информации во время занятия: ему необходимо самостоятельно формировать знания, делать новые выводы на основе уже имеющихся знаний и аргументировать свою точку зрения. Для этого важно создать в образовательном процессе достаточные условия для самостоятельной работы студентов, постановки вопросов, анализа проблемных ситуаций, групповой работы, участия в дискуссиях и выполнения практических заданий. Активность студента в образовательном процессе проявляется в нескольких основных направлениях.

Активное участие в занятиях. Участие студента в вопросах и ответах, дискуссиях, семинарах и практических занятиях свидетельствует о его интересе к учебному процессу. Благодаря активному участию студент учится свободно выражать свои мысли, слушать мнения других и аргументированно отстаивать собственную позицию.

Самостоятельное обучение. В современных условиях студент не должен ограничиваться знаниями, полученными только в аудитории. Используя электронные библиотеки, образовательные платформы, научные статьи, видеоуроки и другие цифровые ресурсы, он может самостоятельно расширять свои знания. Самостоятельное обучение развивает навыки поиска, отбора и эффективного использования информации.

Критическое и логическое мышление. Активность студента проявляется не в простом запоминании предоставленной информации, а в её анализе и сравнении, выявлении причин и последствий, а также формулировании выводов. Проблемное обучение, кейс-метод, дискуссии и проектный метод являются эффективными средствами развития критического мышления студентов.

Самостоятельное решение проблем. Использование в учебном процессе проблемных ситуаций, связанных с реальной жизнью или профессиональной деятельностью, развивает практическое мышление студентов. Студент определяет проблему, ищет необходимую информацию, анализирует возможные варианты и предлагает решение. Такая деятельность повышает готовность к выполнению будущих профессиональных задач.

Использование информационно-коммуникационных технологий. Цифровые технологии создают широкие возможности для самостоятельного и активного обучения современного студента. Электронные образовательные платформы, видеоконференции, виртуальные лаборатории, тестовые системы, программы для создания презентаций и образовательные инструменты на основе искусственного интеллекта помогают организовать интерактивный учебный процесс. Кроме того, студент приобретает навыки поиска, анализа и проверки цифровой информации, а также её корректного использования в академических целях.

Работа в группе и коллективе. От современного специалиста требуется не только индивидуальная компетентность, но и способность эффективно работать в команде. Поэтому групповые задания, проектная работа, дискуссии и занятия, основанные на сотрудничестве, развивают коммуникативные и социальные компетенции студентов. В процессе групповой работы студенты учатся распределять обязанности, обмениваться мнениями, чувствовать ответственность и достигать общего результата.

Творческий подход и выдвижение новых идей. Важным признаком студента как активного субъекта является способность творчески мыслить и предлагать новые идеи. Использование открытых вопросов, творческих заданий, проектной работы и инновационных задач развивает креативные способности студентов. При этом преподаватель выступает не только как источник готовых решений, но и как человек, поддерживающий и направляющий новые идеи студентов.

Самооценка и рефлексия. Умение студента анализировать собственную деятельность является одним из важных требований современного образования. Анализ усвоенных знаний, возникших трудностей и достигнутых результатов в конце занятия помогает студенту управлять собственной учебной деятельностью. Благодаря самооценке он определяет свои сильные стороны и аспекты, требующие дальнейшего развития.

Формирование учебной мотивации. Активность студента в образовательном процессе тесно связана с внутренней и внешней мотивацией к обучению.

Демонстрация практической значимости учебных материалов, использование реальных профессиональных ситуаций, интерактивные задания и учёт индивидуальных интересов студента способствуют повышению учебной мотивации.

Таким образом, в современном образовательном процессе студент выступает не пассивным участником, а активным организатором и субъектом обучения. Задача преподавателя не ограничивается передачей знаний: он создаёт педагогическую среду, которая организует самостоятельное мышление, поиск, творческий подход и практическую деятельность студента. Модель обучения, основанная на сотрудничестве студента и преподавателя, строится на взаимном уважении, обмене мнениями, консультировании и обратной связи. Преподаватель выбирает методы и технологии с учётом индивидуальных возможностей и потребностей студента. Студент, в свою очередь, принимает на себя ответственность за обучение, стремится самостоятельно принимать решения и применять знания на практике.

Особенно развитие цифровой образовательной среды создаёт новые возможности для повышения активности студентов. Электронные курсы, платформы дистанционного обучения, онлайн-тесты, интерактивные презентации, виртуальные лаборатории и инструменты искусственного интеллекта позволяют студенту более гибко участвовать в образовательном процессе независимо от времени и места. Однако само по себе использование цифровых средств автоматически не обеспечивает активность студента. Важно применять эти технологии исходя из конкретных педагогических целей. Например, вместо простого представления информации можно предложить студентам самостоятельно изучить проблему, проанализировать данные, сделать выводы и представить результаты — это повышает педагогическую эффективность цифровых технологий.

Следовательно, активность студента в современном образовательном процессе состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов: познавательного интереса, самостоятельного обучения, критического мышления, творчества, коммуникативной активности, цифровой компетентности, решения проблем и самооценки. Последовательное развитие этих компонентов способствует не только улучшению результатов обучения, но и формированию будущих профессиональных компетенций. Такая деятельность развивает не только теоретические знания студента, но также его коммуникативные, творческие и практические компетенции.

Использование интерактивных методов. Использование интерактивных методов даёт эффективные результаты в повышении активности студентов на занятиях. Такие методы, как «Мозговой штурм», «Кластер», «Бумеранг», INSERT, диаграмма Венна, дебаты и Case-study, побуждают студентов мыслить и выражать собственную точку зрения. Например, при использовании метода «Мозговой штурм» преподаватель задаёт проблемный вопрос, а студенты в течение короткого времени высказывают свои идеи. Это создаёт условия для вовлечения всех студентов в процесс. При использовании метода Case-study студентам предлагается проблемная ситуация, приближённая к реальной жизни. Они анализируют ситуацию, определяют причины проблемы и предлагают её решение. Этот метод особенно важен при преподавании профессиональных дисциплин.

Значение цифровых технологий в образовании. В современную цифровую эпоху трудно представить образовательный процесс без информационно-коммуникационных технологий. Электронные образовательные платформы, видеоуроки, онлайн-тесты, виртуальные презентации и цифровые учебные ресурсы расширяют возможности студентов для получения знаний.

Используя цифровые технологии, студент может:

самостоятельно осваивать учебные материалы;

искать дополнительные источники;

выполнять электронные задания;

проверять свои знания с помощью тестов;

общаться с преподавателем дистанционно;

сотрудничать с другими студентами группы.

Кроме того, внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс расширяет возможности студентов для самостоятельного обучения. Однако при использовании таких инструментов необходимо соблюдать принципы академической честности, самостоятельного мышления и недопустимости бездумного принятия готовых ответов.

Развитие самостоятельного обучения студентов. Самостоятельное обучение занимает особое место в педагогическом развитии студента. Благодаря самостоятельной работе студент углубляет свои знания, учится работать с научной литературой и определяет направление собственного профессионального развития.

Для эффективной организации самостоятельного обучения студентам целесообразно предлагать следующие задания:

работа с научными статьями;
проведение небольших исследований;
подготовка презентаций;
создание практических проектов;
решение проблемных задач;
участие в групповых проектах;
подготовка отчёта о собственной деятельности.

Сотрудничество преподавателя и студента. В современном педагогическом процессе сотрудничество преподавателя и студента имеет большое значение. Преподаватель выступает не только как передающий знания, но и как организатор, направляющий и консультирующий учебную деятельность студента. Возможность свободно выражать собственное мнение повышает уверенность студента в себе. Положительная оценка преподавателя, конструктивная критика и своевременные рекомендации усиливают мотивацию студента.

Педагогическую модель повышения активности студентов можно организовать в следующей последовательности:

Мотивация → Проблемная ситуация → Самостоятельный поиск → Групповое обсуждение → Практическая деятельность → Оценка результата → Рефлексия

В данной модели сначала формируется интерес студента к предмету. Затем ему предлагается проблемная ситуация или задание. Студент самостоятельно ищет информацию, обсуждает её в группе и разрабатывает практическое решение. В завершение оценивается его деятельность, а сам студент анализирует свои сильные и слабые стороны.

Заключение. Таким образом, эффективное использование современных педагогических технологий является одним из важных педагогических условий повышения активности студентов в образовательном процессе, развития их самостоятельного мышления и творческих способностей. Сочетание интерактивных методов, цифровых технологий, проблемного обучения, проектного метода и заданий для самостоятельной работы усиливает мотивацию студентов к получению знаний. Кроме того, в современном образовании основное внимание следует уделять не столько вопросу «Чему научил преподаватель?», сколько вопросу «Что усвоил студент и как он может применить полученные знания на практике?». Следовательно, обеспечение активности студента в образовательном процессе является одним из важных факторов повышения качества высшего образования. При этом большое значение имеют глубокое освоение современных педагогических технологий преподавателями и их целенаправленное применение.

References

1. Нормативно-правовые документы Республики Узбекистан в сфере образования.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
3. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент.
4. Толипов О., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. — Ташкент.
5. Ишмухамедов Р. Инновационные педагогические технологии. — Ташкент.
6. Педагогика: учебник для высших образовательных учреждений.
7. Научно-методические источники по современным образовательным технологиям.
8. Толипов О. К., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. — Ташкент, 2006.