TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue Part 1 | 2026

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title “TURK ELI” International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board:

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattorov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.)
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This Special Issue presents selected papers from the International Scientific Conference
Ijtimoiy fanlar va jamiyat taraqqiyoti:
barqaror rivojlanishning strategik yo‘nalishlari

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science


TOSHKENT IQTISODIYOT VA TEXNOLOGIYALARI UNIVERSITETI
TITU
TOSHKENT – 2022
TOSHKENT IQTISODIYOT VA TEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI
IJTIMOIY FANLAR FAKULTETI
IJTIMOIY FANLAR VA JAMIYAT TARAQQIYOTI:
BARQAROR RIVOJLANISHNING
STRATEGIK YO‘NALISHLARI
GLOBAL MIQYOS
STRATEGIYA VA TARAQQIYOT
ILM-FAN VA INNOVATSIYA
JAMIYAT VA INSON KAPITALI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
ILM-FAN ORQALI BARQAROR KELAJAK SARI
2026-yil 15-may

Contents

A. A. Djumanqulov *A. A. Beknazarov*	Psychological and Methodological Principles of Effective Lesson Time Management by Teachers	6
B. A. Khasanova *R. Abdullaev*	Digital Transformation in Central Asia: An Assessment Based on the Case of the Kyrgyz Republic	8
Yu. Akhmedov	The Strategic Importance of Crisis Communication in Ensuring National Stability in Polyethnic Societies	13
O. F. Egamberdiev	The Role, Determinants, and Effectiveness of Marketing Strategies in the Sustainable Development of the Transport System: Evidence from the Khorezm Region	17
R. Sh. Ibrahimova	Development History of Parasitology in Azerbaijan	20
B. O. Turaev	Ali Qushchi: The Scholar Who Introduced the Achievements of Ulugh Beg's Academy to the World	22
H. Hamidov	The History of Artists during the Reign of Amir Temur and the Timurid Period	26
S. Dj. Saidova	National Costume as a Historical and Spiritual Phenomenon	30
K. M. Yuldoshev	Innovation in Education	33
A. S. Kaliev *N. B. Bazarbaev*	Political Development and the Transformation of Civil Identity in Uzbekistan: The 690th Anniversary of Amir Temur and the Politics of	36
K. M. Yuldoshev *Z. Murodova*	Rabat-i Malik Caravanserai: A Key Waystation on the Great Silk Road	39
D. S. Saparboeva	Features of the Development of Logical Thinking in Primary School Mathematics Lessons	42
Sh. O. Sayfullaeva	Developing Reading Skills through Authentic Texts in Teaching Russian as a Foreign Language	44
N. Kh. Kholyigitova	The Role of Personal Values–Oriented Career Planning in Higher Education for Societal Development	46
M. N. Inatov	The Application of Sociological and Historical Analysis Methods in Letter Analysis	48
M. G. Nazarova	Socio-Psychological and Educational Strategic Directions for Preparing Future Engineers for Professional Activity in the Context of Societal Development	51
I. H. Jabrayilov	Common Turkish History: Research and Teaching Issues	54
O. V. Kon	Preparing the Next Generation of Social Educators in Higher Education: A Competency Model in the Context of Global Societal Challenges	56
D. A. Egamberdieva	The Semantic Characteristics of Nature Symbols in Uzbek and English Fairy Tales	60
Q. H. Inoyatov	The Scientific Legacy of Our Great Ancestors as a Source of Education and Moral Values	64
A. J. Toshboboev	The Integration of Social Sciences and the Education System for Sustainable Societal Development: An Analysis of Historical and Contemporary Approaches	66
G. B. Ernazarov	The Role of the Service Sector in the National Economy: Significance, Economic Analysis, and Strategies for Improvement	69
Ə. M. Zeynalov	Azerbaijan in French Literature	72
K. M. Gulomova	The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Teachers' Professional Competence	76
S. Ibrohimov	Culture and Historical Heritage as Economic Resources: Innovative Management and Strategies for Sustainable Growth	79
J. O. Kucharov	Enhancing Workforce Potential in Small Business Enterprises in Uzbekistan	82

Features of the Development of Logical Thinking in Primary School Mathematics Lessons

Saparboeva Dilshoda Sobir kizi (Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor)[1]
dilshodasaparboyeva934@gmail.com | ORCID: 0009-0005-4481-7631
[1.] Tashkent University of Economics and Technologies
Tashkent, Uzbekistan

Abstract.
This article explores the fundamental principles of developing logical thinking among primary school students during mathematics lessons. Primary education is regarded as a crucial stage in the formation of a child's cognitive abilities, with mathematics serving as an essential tool for fostering systematic, sequential, and structured thinking. The article also emphasizes the importance of logic in enhancing reasoning skills, problem-solving abilities, and the overall intellectual development of young learners.
Keywords: logical thinking, primary education, mathematics lesson, visualization, problem situation, logical games, generalization, drawing conclusions, thinking development, didactic approach, learning activities.

Особенности развития логического мышления на уроках математики в начальных классах

Сапарбаева Дилшода Собир кизи (доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент)[1]
dilshodasaparboyeva934@gmail.com | ORCID: 0009-0005-4481-7631
[1.] Ташкентский университет экономики и технологий
Тошкент, Узбекистан

Аннотация.
В данной статье раскрываются основные принципы развития логического мышления учащихся на уроках математики в начальных классах. Начальное образование является важнейшим этапом формирования мышления ребёнка, при этом математика рассматривается как ключевое средство формирования упорядоченности, последовательности и культуры мышления. В статье также обоснована значимость логики в данном процессе.
Ключевые слова: логическое мышление, начальное образование, урок математики, наглядность, проблемная ситуация, логические игры, обобщение, формулирование выводов, развитие мышления, дидактический подход, учебная деятельность.

Начальное образование представляет собой период формирования мышления, памяти и аналитических способностей каждого ребёнка. Именно на этом этапе учащиеся, овладевая логическим мышлением, не только развивают математические навыки, но и учатся принимать последовательные и обоснованные решения в повседневной жизни. Сущность математики заключается не только в числах и формах, но и в формировании структурного мышления, понимании причинно-следственных связей и способности к системному выводу.

Научные исследования показывают, что в развитии логического мышления у учащихся начальных классов наиболее эффективными являются интерактивные методы, проблемные ситуации, игровые технологии и открытые вопросы. В процессе решения математических задач у учащихся существенно развиваются навыки анализа, сравнения, дифференциации и обобщения. В то же время дифференцированный подход и игровые формы обучения стимулируют развитие творческого мышления детей.

Исследования, посвящённые комбинаторике и логическим задачам, свидетельствуют о том, что данные методы способствуют укреплению структурных представлений учащихся, помогают находить альтернативные решения и развивают последовательность мышления. Важную роль в формировании логического мышления играет педагогическая позиция учителя – направляющая и мотивирующая. Через интерактивные задания, решение сложных ситуаций и постановку критических вопросов учащиеся обучаются самостоятельному мышлению.

Формирование логического мышления учащихся начальных классов является важнейшей составляющей педагогического процесса. Уже на данном этапе учащиеся должны овладеть элементами сравнения, классификации, обобщения и анализа. В связи с этим одной из ключевых задач учителя начальных классов является развитие самостоятельного логического мышления, позволяющего учащимся делать выводы.

Математика является наукой, позволяющей осмысливать окружающую действительность. Многие исследователи подчёркивают, что работа по развитию логического мышления школьников должна носить системный характер. Это позволяет сделать вывод о том, что эффективность формирования логического мышления напрямую зависит от правильной организации учебного процесса. Известный русский педагог В. А. Сухомлинский уделял особое внимание развитию логического мышления учащихся.

В начальных классах изучение задач осуществляется через формирование новых понятий и постепенный переход от простых задач к более сложным. При этом рассматриваются различные виды задач: на сложение, вычитание, умножение и деление; задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление на равные части, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сравнение чисел, нахождение неизвестных компонентов действий, а также составные и обратные задачи.

Если предлагаемая задача по своей сложности

соответствует ранее изученным или аналогична им, учащихся необходимо обучать самостоятельному поиску способа её решения. Для этого они должны овладеть наиболее простыми общими методами решения задач [6, 49].

Формирование логического мышления учащихся тесно связано с развитием правильной, точной и лаконичной математической речи, что является одной из важнейших задач начального образования.

Решение логических задач способствует развитию самостоятельности учащихся и повышает их интерес к обучению.

Предлагаемые задания должны требовать определённой степени поиска, но при этом соответствовать возрастным возможностям учащихся. Особое значение имеет правильный подбор заданий на математических занятиях, которые требуют от учащихся самостоятельных наблюдений, сравнения и анализа изучаемых явлений.

Математика с начальных классов демонстрируется как важнейшая составляющая жизни человека. Она изучает количественные отношения и пространственные формы реального мира. Решение математических задач способствует развитию мыслительных способностей учащихся.

В развитии логического мышления эффективными являются интерактивные подходы: использование игр, групповой работы, вопросов и ответов, а также проблемных ситуаций. Исследования показывают, что применение интерактивных методов значительно повышает уровень логического мышления учащихся. Например, проблемные вопросы типа: «Если…, то каким будет результат?» побуждают учащихся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Использование интерактивных методов активизирует учащихся, формирует у них самостоятельность мышления и способствует рассмотрению нескольких вариантов решения задачи. Таким образом, учащиеся овладевают логически обоснованным, последовательным и системным мышлением.

Решение логических задач, в том числе комбинаторных, способствует развитию аналитического и критического мышления учащихся. Применение логических задач на основе жизненных ситуаций позволяет учащимся сравнивать варианты, находить альтернативные решения и логически обосновывать свои выводы. Комбинаторные задачи развивают структурное мышление, укрепляют навыки вывода и аргументации [7, 35].

Использование на уроках логических заданий, вызывающих интерес у учащихся, имеет большое значение, так как такие задания выполняются с высоким уровнем вовлечённости. Эффективным является привлечение любимых сказочных персонажей учащихся.

Выполняя логические задания, учащиеся рассуждают, формулируют суждения и делают выводы, определяют истинность или ложность высказываний, развивая как логическое, так и критическое мышление. В процессе таких занятий формируются навыки, необходимые в повседневной жизни.

Примеры заданий из учебников математики для начальных классов

В 1 классе предлагается задание:

«*Нарисуйте в клетках столько кругов, сколько изображено фруктов*».

При выполнении задания учащиеся знакомятся с геометрическими формами и их проявлением в реальной жизни.

В следующем задании формируются навыки ориентации в пространстве. Например, на рисунке изображены животные (верблюд, слон, лев, кенгуру).

Вопросы:

– Справа нет животного выше него. Кто это?

– Слева верблюд, справа лев. Кто находится между ними?

Ответы:

– Слон

– Кенгуру

Также предлагаются задания на распознавание геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, с последующим их подсчётом и записью в таблицу.

Вывод. Решение логических задач играет важную роль в развитии математического мышления учащихся и способствует углублению математического образования. Учителям необходимо рассматривать такие задания как неотъемлемую часть учебного процесса, направленную на развитие критического мышления, навыков решения проблем и математической грамотности учащихся.

Для повышения эффективности обучения решению логических задач учителям рекомендуется инвестировать в профессиональное развитие, сотрудничать с коллегами и использовать передовой педагогический опыт, основанный на научных исследованиях[6, 47].

References

1. Abdullayeva B.S., Saidova M.J., Dilova N.G‘. Matematika o‘qitish metodikasi. — Buxoro, 2021.
2. Saidova M.J. Xalqaro baholash tizimi. — Buxoro, 2024.
3. Saidova M.J. Ta’limda multimedia texnologiyalaridan foydalanish. — Toshkent: «Durdona», 2022.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori.“Xalq ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 5712-son.
5. Saidova G.E. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida o‘quvchilarni mantiqiy masalalar yechishga o‘rgatish // Scientific Progress. — 2021. — Vol. 2, No. 6. — P. 1021–1024.
6. Shaxobidinovna S.G., Ikromjon o‘g‘li E.A., Abdusattorovna M.M. Matematikada darslarida mantiqiy masalalar yechish // Образование, наука и инновационные идеи в мире. — 2024. — № 47(7). — С. 46–49.
7. Mantiq.uz – Boshlang‘ich sinf matematika darslari metodikasi [Elektron resurs]. — URL: https://mantiq.uz (murojaat qilingan sana: 24.03.2026).