TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue Part 1 | 2026

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title “TURK ELI” International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board:

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattorov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.)
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This Special Issue presents selected papers from the International Scientific Conference
Ijtimoiy fanlar va jamiyat taraqqiyoti:
barqaror rivojlanishning strategik yo‘nalishlari

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science


TOSHKENT IQTISODIYOT VA TEXNOLOGIYALARI UNIVERSITETI
TITU
TOSHKENT – 2022
TOSHKENT IQTISODIYOT VA TEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI
IJTIMOIY FANLAR FAKULTETI
IJTIMOIY FANLAR VA JAMIYAT TARAQQIYOTI:
BARQAROR RIVOJLANISHNING
STRATEGIK YO‘NALISHLARI
GLOBAL MIQYOS
STRATEGIYA VA TARAQQIYOT
ILM-FAN VA INNOVATSIYA
JAMIYAT VA INSON KAPITALI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
ILM-FAN ORQALI BARQAROR KELAJAK SARI
2026-yil 15-may

Contents

A. A. Djumanqulov *A. A. Beknazarov*	Psychological and Methodological Principles of Effective Lesson Time Management by Teachers	6
B. A. Khasanova *R. Abdullaev*	Digital Transformation in Central Asia: An Assessment Based on the Case of the Kyrgyz Republic	8
Yu. Akhmedov	The Strategic Importance of Crisis Communication in Ensuring National Stability in Polyethnic Societies	13
O. F. Egamberdiev	The Role, Determinants, and Effectiveness of Marketing Strategies in the Sustainable Development of the Transport System: Evidence from the Khorezm Region	17
R. Sh. Ibrahimova	Development History of Parasitology in Azerbaijan	20
B. O. Turaev	Ali Qushchi: The Scholar Who Introduced the Achievements of Ulugh Beg's Academy to the World	22
H. Hamidov	The History of Artists during the Reign of Amir Temur and the Timurid Period	26
S. Dj. Saidova	National Costume as a Historical and Spiritual Phenomenon	30
K. M. Yuldoshev	Innovation in Education	33
A. S. Kaliev *N. B. Bazarbaev*	Political Development and the Transformation of Civil Identity in Uzbekistan: The 690th Anniversary of Amir Temur and the Politics of	36
K. M. Yuldoshev *Z. Murodova*	Rabat-i Malik Caravanserai: A Key Waystation on the Great Silk Road	39
D. S. Saparboeva	Features of the Development of Logical Thinking in Primary School Mathematics Lessons	42
Sh. O. Sayfullaeva	Developing Reading Skills through Authentic Texts in Teaching Russian as a Foreign Language	44
N. Kh. Kholyigitova	The Role of Personal Values–Oriented Career Planning in Higher Education for Societal Development	46
M. N. Inatov	The Application of Sociological and Historical Analysis Methods in Letter Analysis	48
M. G. Nazarova	Socio-Psychological and Educational Strategic Directions for Preparing Future Engineers for Professional Activity in the Context of Societal Development	51
I. H. Jabrayilov	Common Turkish History: Research and Teaching Issues	54
O. V. Kon	Preparing the Next Generation of Social Educators in Higher Education: A Competency Model in the Context of Global Societal Challenges	56
D. A. Egamberdieva	The Semantic Characteristics of Nature Symbols in Uzbek and English Fairy Tales	60
Q. H. Inoyatov	The Scientific Legacy of Our Great Ancestors as a Source of Education and Moral Values	64
A. J. Toshboboev	The Integration of Social Sciences and the Education System for Sustainable Societal Development: An Analysis of Historical and Contemporary Approaches	66
G. B. Ernazarov	The Role of the Service Sector in the National Economy: Significance, Economic Analysis, and Strategies for Improvement	69
Ə. M. Zeynalov	Azerbaijan in French Literature	72
K. M. Gulomova	The Role of Modern Pedagogical Technologies in Enhancing Teachers' Professional Competence	76
S. Ibrohimov	Culture and Historical Heritage as Economic Resources: Innovative Management and Strategies for Sustainable Growth	79
J. O. Kucharov	Enhancing Workforce Potential in Small Business Enterprises in Uzbekistan	82

The Integration of Social Sciences and the Education System for Sustainable Societal Development: An Analysis of Historical and Contemporary Approaches

Toshboboev Abdusalim Jalilovich (PhD in Philosophy, Associate Professor)[1]

[1.] Tashkent University of Economics and Technologies
Tashkent, Uzbekistan

Abstract.
This article analyzes the importance of integrating social sciences and the education system in ensuring sustainable development of society based on historical and modern approaches. The study highlights the role of education as a social institution, the theoretical and practical significance of social sciences, and their integration in developing sustainable development competencies. Particular attention is paid to interdisciplinary approaches, innovative pedagogical technologies, and digital learning tools in the integration process. The research findings have significant scientific and practical implications for improving the education system and achieving sustainable development goals.
Keywords: sustainable development, social sciences, education system, integration, interdisciplinary approach, competencies, innovative education

Jamiyat barqaror rivojlanishida ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimining integratsiyasi: tarixiy va zamonaviy yondashuvlar tahlili

Toshboboyev Abdusalim Jalilovich (falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent)[1]

[1.] Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalar universiteti
Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya.
Mazkur maqolada jamiyat barqaror rivojlanishida ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasining ahamiyati tarixiy va zamonaviy yondashuvlar asosida tahlil qilinadi. Tadqiqotda ta’lim tizimining ijtimoiy institut sifatidagi roli, ijtimoiy fanlarning nazariy va amaliy ahamiyati hamda ularning o‘zaro integratsiyasi orqali barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, fanlararo yondashuv, innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli ta’lim vositalarining integratsiya jarayonidagi o‘rni asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari ta’lim tizimini takomillashtirish va barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.
Kalit so‘zlar: barqaror rivojlanish, ijtimoiy fanlar, ta’lim tizimi, integratsiya, fanlararo yondashuv, kompetensiya, innovatsion ta’lim

Zamonaviy globallashuv jarayonlari, texnologik taraqqiyot va ijtimoiy transformatsiyalar insoniyat oldiga yangi murakkab vazifalarni qo‘ymoqda. Ayniqsa, jamiyatning barqaror rivojlanishini ta’minlash masalasi XXI asrning eng dolzarb ilmiy va amaliy muammolaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Barqaror rivojlanish tushunchasi ilk bor xalqaro miqyosda keng qo‘llanila boshlagan bo‘lib, u iqtisodiy o‘sish, ijtimoiy adolat va ekologik muvozanat o‘rtasidagi uyg‘unlikni anglatadi. Bu jarayonda inson kapitalini rivojlantirish, ayniqsa, ta’lim tizimi orqali ijtimoiy ongni shakllantirish muhim omil hisoblanadi.

Jamiyat taraqqiyotining tarixiy bosqichlari shuni ko‘rsatadiki, har qanday ijtimoiy tizimning barqarorligi uning bilim ishlab chiqarish va uzatish mexanizmlariga bevosita bog‘liqdir. Bu mexanizmlar esa asosan ta’lim tizimi orqali amalga oshiriladi. Shu bilan birga, ijtimoiy fanlar – sotsiologiya, falsafa, siyosatshunoslik, iqtisodiyot va pedagogika kabi fanlar jamiyat rivojlanishining nazariy asoslarini ishlab chiqadi va uni tahlil qiladi. Demak, jamiyatning barqaror rivojlanishini ta’minlashda ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi o‘rtasidagi integratsiya muhim strategik ahamiyat kasb etadi[1].

Bugungi kunda ta’lim tizimi nafaqat bilim beruvchi institut, balki ijtimoiy qadriyatlarni shakllantiruvchi, fuqarolik ongini rivojlantiruvchi va innovatsion tafakkurni rag‘batlantiruvchi asosiy platforma sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy fanlar bilan ta’lim tizimining integratsiyasi o‘quvchilarda tizimli fikrlash, tanqidiy yondashuv va ijtimoiy mas’uliyat hissini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu esa o‘z navbatida jamiyatning barqaror rivojlanishiga zamin yaratadi[2].

Tarixiy jihatdan qaraganda, ta’lim va ijtimoiy fanlar o‘rtasidagi aloqalar turli davrlarda turlicha shakllangan. Masalan, qadimgi Sharq va G‘arb sivilizatsiyalarida ta’lim asosan falsafiy va axloqiy qarashlarga asoslangan bo‘lsa, sanoat inqilobi davrida u ko‘proq amaliy va texnik yo‘nalishga ega bo‘ldi. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab esa ta’lim tizimi insonparvarlik, demokratiya va barqaror rivojlanish tamoyillariga asoslangan holda rivojlana boshladi. Ayniqsa, BMT tomonidan ilgari surilgan “Barqaror rivojlanish maqsadlari” ta’lim tizimining mazmuni va yo‘nalishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatdi. Shu bilan birga, ta’lim tizimida ijtimoiy fanlarning integratsiyasi o‘quvchilarda global muammolar – iqlim o‘zgarishi, ijtimoiy tengsizlik, migratsiya, urbanizatsiya kabi masalalarga nisbatan ongli munosabatni shakllantiradi. Bu esa barqaror rivojlanish konsepsiyasining asosiy maqsadlariga erishishda muhim ahamiyatga ega[3].

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundaki, hozirgi davrda ta’lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida ijtimoiy fanlar bilan integratsiya masalasi yetarlicha chuqur o‘rganilmagan. Ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda bu jarayon ko‘pincha

fragmentar xarakterga ega bo‘lib, tizimli yondashuv yetishmaydi. Shu sababli, tarixiy tajriba va zamonaviy yondashuvlarni tahlil qilish orqali samarali integratsiya modelini ishlab chiqish muhim ilmiy vazifa hisoblanadi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi – jamiyat barqaror rivojlanishida ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimining integratsiyasini tarixiy va zamonaviy yondashuvlar asosida tahlil qilish hamda uning samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy xulosalar ishlab chiqishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

► ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi o‘rtasidagi nazariy aloqalarni o‘rganish;

► tarixiy rivojlanish bosqichlarini tahlil qilish;

► zamonaviy integratsion modellarning xususiyatlarini aniqlash;

► barqaror rivojlanish kontekstida ta’limning rolini baholash.

Tadqiqot natijalari ta’lim siyosatini shakllantirish, o‘quv dasturlarini takomillashtirish va ijtimoiy fanlar asosida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Jamiyat barqaror rivojlanishida ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasi masalasi ko‘plab xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan o‘rganilgan. Ushbu yo‘nalishda olib borilgan tadqiqotlar turli nazariy yondashuvlar va metodologik asoslar bilan ajralib turadi. Avvalo, barqaror rivojlanish konsepsiyasining ilmiy asoslari XX asrning ikkinchi yarmida shakllangan bo‘lib, bu borada G. Brundtland boshchiligidagi komissiyaning hisobotlari muhim ahamiyatga ega. Ular barqaror rivojlanishni “kelajak avlod ehtiyojlariga zarar yetkazmagan holda hozirgi avlod ehtiyojlarini qondirish” sifatida ta’riflaydi. Ushbu yondashuv ta’lim tizimining mazmuniga ham katta ta’sir ko‘rsatgan[4].

Ta’lim va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik masalasi klassik sotsiologlar tomonidan ham keng o‘rganilgan. Masalan, Émile Durkheim ta’limni jamiyatning ijtimoiy birdamligini ta’minlovchi institut sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, ta’lim orqali jamiyatning umumiy qadriyatlari va me’yorlari avloddan avlodga uzatiladi. Bu esa jamiyatning barqarorligini ta’minlaydi. Max Weber esa ta’limni ijtimoiy tabaqalanish va imkoniyatlar tengligi nuqtai nazaridan tahlil qilgan. U ta’lim tizimi orqali ijtimoiy mobilitetni oshirish mumkinligini ta’kidlaydi. Bu yondashuv zamonaviy ta’lim siyosatida ham muhim o‘rin tutadi. Zamonaviy pedagogika fanida esa J. Dewey ta’limni hayot bilan uzviy bog‘liq jarayon sifatida ko‘radi. Uning pragmatik yondashuvi ta’limni amaliy faoliyat bilan integratsiya qilish zarurligini asoslaydi. Bu esa ijtimoiy fanlar bilan ta’lim tizimining integratsiyasiga metodologik asos yaratadi[5].

So‘nggi yillarda barqaror rivojlanish uchun ta’lim (Education for Sustainable Development – ESD) konsepsiyasi keng rivojlanmoqda. Bu borada UNESCO tomonidan olib borilgan tadqiqotlar muhim ahamiyatga ega. Ular ta’lim tizimini barqaror rivojlanish maqsadlariga moslashtirish zarurligini ta’kidlaydi. Xususan, o‘quv dasturlariga ekologik, ijtimoiy va iqtisodiy muammolarni integratsiya qilish taklif etiladi [6].

Mahalliy olimlar orasida ham ushbu masalaga qiziqish ortib bormoqda. Masalan, O‘zbekistonlik tadqiqotchilar ta’lim tizimini modernizatsiya qilish va unda innovatsion yondashuvlarni joriy etish masalalarini o‘rganmoqda. Ular ta’limda kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirish orqali ijtimoiy fanlar integratsiyasini kuchaytirish mumkinligini ta’kidlaydi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasining quyidagi asosiy yo‘nalishlari mavjud:

Nazariy integratsiya – fanlararo yondashuv asosida bilimlarni tizimlashtirish;

Metodik integratsiya – o‘qitish usullarini uyg‘unlashtirish;

Amaliy integratsiya – real hayotiy muammolarni ta’lim jarayoniga kiritish.

Shu bilan birga, ayrim tadqiqotlarda integratsiya jarayonining muammolari ham ko‘rsatib o‘tilgan. Jumladan:

o‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasi yetarli emasligi;

o‘quv dasturlarining moslashuvchan emasligi;

fanlararo aloqalarning yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmaganligi[7].

Zamonaviy tadqiqotlar esa raqamli texnologiyalar yordamida integratsiya imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan. Masalan, onlayn ta’lim platformalari orqali turli fanlarni birlashtirish, interaktiv metodlardan foydalanish va global tajribani o‘rganish imkoniyati mavjud.

Xulosa qilib aytganda, adabiyotlar tahlili ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasi jamiyatning barqaror rivojlanishida muhim omil ekanligini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, ushbu yo‘nalishda hali ham ko‘plab tadqiqotlar olib borilishi zarur.

Mazkur tadqiqotda jamiyat barqaror rivojlanishida ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasini o‘rganish uchun kompleks yondashuv qo‘llanildi. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli, qiyosiy va tahliliy yondashuvlar tashkil etadi.

Tadqiqot jarayonida avvalo ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish (literature review) usuli qo‘llanilib, ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi o‘rtasidagi integratsiyaning nazariy asoslari o‘rganildi. Bunda xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy ishlari, xalqaro tashkilotlar hisobotlari hamda normativ-huquqiy hujjatlar tahlil qilindi[8]. Shuningdek, tarixiy-qiyosiy metod yordamida ta’lim tizimi va ijtimoiy fanlar integratsiyasining turli davrlardagi rivojlanish bosqichlari solishtirildi. Bu usul orqali an’anaviy va zamonaviy yondashuvlar o‘rtasidagi farqlar hamda ularning samaradorligi aniqlashtirildi.

Tadqiqotda tizimli tahlil usuli asosida ta’lim tizimi yaxlit ijtimoiy institut sifatida ko‘rib chiqilib, uning tarkibiy elementlari va ijtimoiy fanlar bilan o‘zaro aloqalari o‘rganildi. Shu bilan birga, kontent-tahlil metodi yordamida o‘quv dasturlari va ta’lim standartlarida ijtimoiy fanlar integratsiyasi darajasi baholandi.

Olingan ma’lumotlar umumlashtirish va mantiqiy tahlil qilish usullari orqali qayta ishlanib, ilmiy xulosalar shakllantirildi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi esa turli manbalar o‘rtasidagi muvofiqlikni ta’minlash orqali kafolatlandi.

Mazkur tadqiqot doirasida olib borilgan tahlillar natijasida jamiyat barqaror rivojlanishida ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasi muhim strategik omil ekanligi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Xususan, adabiyotlar tahlili va qiyosiy yondashuv natijalari shuni ko‘rsatdiki, ijtimoiy fanlar ta’lim tizimiga integratsiyalashgan holatda qo‘llanilganda o‘quvchilarda nafaqat nazariy bilimlar, balki ijtimoiy muammolarni anglash, tahlil qilish va yechim topish ko‘nikmalari ham rivojlanadi. Tadqiqot natijalari asosida aniqlanishicha, zamonaviy ta’lim tizimida integratsion yondashuv qo‘llanilgan mamlakatlarda barqaror rivojlanish ko‘rsatkichlari nisbatan yuqori darajada bo‘ladi. Bu holat ta’lim orqali inson kapitalining sifat jihatdan oshishi bilan izohlanadi. Ayniqsa, ijtimoiy fanlarning o‘quv dasturlariga tizimli ravishda kiritilishi o‘quvchilarda fuqarolik ongini, ijtimoiy mas’uliyatni va global muammolarga nisbatan ongli munosabatni shakllantirishga xizmat qiladi[9]. Shuningdek, tadqiqot davomida aniqlanishicha, ijtimoiy fanlar va ta’lim tizimi integratsiyasining samaradorligi bir qator omillarga bog‘liq:

- o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligi;
- o‘quv dasturlarining moslashuvchanligi;
- innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish darajasi;
- ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi[10].

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilarning fanlararo yondashuv asosida ishlash ko‘nikmalari yetarli darajada shakllanmagan hollarda integratsiya jarayoni samarali

kechmaydi. Shu sababli, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini takomillashtirish zarur.

Muhokama jarayonida olingan natijalar mavjud ilmiy qarashlar bilan taqqoslandi. Xususan, klassik sotsiologik yondashuvlar (Durkheim, Weber) ta'limning jamiyat barqarorligidagi rolini ta'kidlagan bo'lsa, zamonaviy tadqiqotlar bu rolni yanada kengroq – global muammolarni hal etish kontekstida ko'rib chiqadi. Ushbu tadqiqot natijalari ham aynan shu yondashuvni qo'llab-quvvatlaydi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari ijtimoiy fanlar va ta'lim tizimi integratsiyasi jamiyatning barqaror rivojlanishiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Shu asosda quyidagi ilmiy xulosalar chiqarildi:

A. integratsion ta'lim modeli barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi;

B. ijtimoiy fanlar ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida qaralishi lozim;

C. ta'lim siyosatida fanlararo yondashuvni kuchaytirish zarur;

D. raqamli texnologiyalar integratsiya jarayonini jadallashtiruvchi muhim omil hisoblanadi.

Mazkur natijalar asosida kelgusida ta'lim tizimini takomillashtirish, o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish va pedagogik faoliyatni innovatsion asosda tashkil etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish mumkin.

Mazkur tadqiqot natijalari jamiyat barqaror rivojlanishini ta'minlashda ijtimoiy fanlar va ta'lim tizimi integratsiyasining muhim strategik ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, ta'lim tizimida fanlararo yondashuvni keng joriy etish orqali o'quvchilarda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko'nikmalar, tanqidiy fikrlash va ijtimoiy mas'uliyat kabi muhim kompetensiyalarni shakllantirish mumkin.

Tarixiy tahlil shuni ko'rsatdiki, ta'lim tizimi rivojlanishining turli bosqichlarida ijtimoiy fanlar muhim rol o'ynagan bo'lsa-da, ularning boshqa fanlar bilan tizimli integratsiyasi faqat zamonaviy davrda keng rivojlangan. Ayniqsa, barqaror rivojlanish konsepsiyasining shakllanishi ta'lim tizimining mazmunini yangilash va ijtimoiy fanlar bilan uzviy bog'lash zaruratini kuchaytirdi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, ijtimoiy fanlar va ta'lim tizimi integratsiyasining samaradorligi bir qator omillarga bog'liq: pedagog kadrlarning tayyorgarlik darajasi, o'quv dasturlarining moslashuvchanligi, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish hamda ta'lim muassasalarining infratuzilmasi. Shu bois, ushbu yo'nalishda kompleks islohotlarni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, raqamli texnologiyalar integratsiya jarayonini jadallashtiruvchi muhim vosita sifatida namoyon bo'lmoqda. Ular yordamida ta'lim jarayonini interaktiv va samarali tashkil etish, global bilim resurslaridan foydalanish va fanlararo aloqalarni mustahkamlash imkoniyati kengayadi.

Umuman olganda, ijtimoiy fanlar va ta'lim tizimi integratsiyasi jamiyatning barqaror rivojlanishiga xizmat qiluvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Kelgusida ushbu yo'nalishda ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish va milliy ta'lim tizimiga moslashtirish muhim vazifa bo'lib qoladi.

References

1. Durkheim, E. (1956). Education and sociology. Free Press.
2. Dewey, J. (1916). Democracy and education. Macmillan.
3. Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Continuum.
4. Tilbury, D. (2011). Education for sustainable development: An expert review of processes and learning. UNESCO.
5. United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.
6. UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives. UNESCO Publishing.
7. Wals, A. E. J. (2014). Sustainability in higher education in the context of the UN Decade of Education for Sustainable Development: A review of learning and institutionalization processes. Journal of Cleaner Production, 62, 8–15.
8. Weber, M. (1978). Economy and society. University of California Press.
9. World Commission on Environment and Development. (1987). Our common future. Oxford University Press.
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. (2019). Ta'lim tizimini yanada rivojlantirish to'g'risida qaror.