TURK ELI

International Scientific Journal



Volume 1 | Special Issue Part 1 | 2026

Manas, Kyrgyz Republic

www.turkeli.science

TURK ELI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The journal is officially registered as a mass media outlet by the Justice Department of Manas Region under the Ministry of Justice of the Kyrgyz Republic in accordance with Registration Certificate No. 10339 dated March 11, 2024. The journal is registered under the title “TURK ELI” International Scientific Journal and is authorized for publication in Kyrgyz, Turkish, Uzbek, Kazakh and English languages.

Honorary President
Sarvar Ispahi

Editor-in-Chief
Jenishbek Duysheev

Deputy Editor in-Chief
Rahmonali Hasanov

Editorial Board:

Ablat Khodjaev (Prof. Dr.)
Shakimashrip Ibraev (Prof. Dr.)
Shohistahon Uljaeva (Prof. Dr.)
Kubanychbek Kalchakeev (Prof. Dr.)
Abdimajid Madraimov (Prof. Dr.)
Shukhrat Sattorov (Prof. Dr.)
Ibrahim Kush (Dr.)
Faig Elekberli (Dr.)
Erdenebayar Nasanbat (Dr.)
Gulnara Anarbaeva (Dr.)
Nurgul Aldabek (Dr.)
Nurjamal Myrzabaeva (Dr.)
Takhirjan Kazakov (Dr.)
Elmira Hazratkulova (Dr.)
Azamat Kaliev (Dr.)
Abdulvakhidkhon Nuriddinov (Dr.)

About this Special Issue

This Special Issue presents selected papers from the International Scientific Conference
Ijtimoiy fanlar va jamiyat taraqqiyoti:
barqaror rivojlanishning strategik yo‘nalishlari

Technical Editor
Laziz Baxtiyorov

Publisher: turkeli.science
E-mail: editor@turkeli.science


TOSHKENT IQTISODIYOT VA TEXNOLOGIYALARI UNIVERSITETI
TITU
TOSHKENT – 2022
TOSHKENT IQTISODIYOT VA TEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI
IJTIMOIY FANLAR FAKULTETI
IJTIMOIY FANLAR VA JAMIYAT TARAQQIYOTI:
BARQAROR RIVOJLANISHNING
STRATEGIK YO‘NALISHLARI
GLOBAL MIQYOS
STRATEGIYA VA TARAQQIYOT
ILM-FAN VA INNOVATSIYA
JAMIYAT VA INSON KAPITALI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
ILM-FAN ORQALI BARQAROR KELAJAK SARI
2026-yil 15-may

G. A. Kurbonova	The Meaningful Life Journey of Sahibqiran Amir Temur Across the Ages	85
N. B. Kuvatova	The Educational Environment in Higher Education Systems: Theoretical Perspectives and Effectiveness	91
F. R. Khasanova	Implementing Virtual Tours and Intelligent Technologies in Museums of Uzbekistan: Challenges and Prospects	95
F. Muratova	Contemporary Requirements for Professional Practice in Psychology: Challenges and Strategies for Overcoming Them	98
D. Dj. Rashidova	The Role of Lifelong Learning in Human Capital Development	102
Y. Saburova	The Significance of the Third Renaissance in Societal Development	104
Sh. Kh. Buriyev	The Strategic Importance of Preserving Cultural Heritage in Societal Development: The Evolution of the Conservation, Restoration, and Preservation System for Museum Collections in Uzbekistan (1991–2025)	107
H. T. Usmonov	The Art of Calligraphy and Beautiful Handwriting	113
N. A. Yuldasheva *N. Tursunaliyeva* *S. Sh. Bekturdiev*	Digital Transformation in Primary Education: Contemporary Technologies and Future Development Prospects	116
S. V. Yuldashev *A. Sharafiddinov*	History Horse Breading in Ferghana Valley	120
M. Ch. Saidova	The Effectiveness of Peer Support Programs in Preventing Bullying in School Environments	124
Sh. Sh. Uzakov	Conceptual Foundations and Empirical Analysis of Poverty Reduction Through Improving the Entrepreneurial Environment	128

The Effectiveness of Peer Support Programs in Preventing Bullying in School Environments

Saidova Marjona Chorievna (Master Student)[1]

[1.] Tashkent International University of Financial Management and Technologies
Tashkent, Uzbekistan

Abstract.
This article examines the effectiveness factors of peer support programs in preventing bullying in school environments. The relevance of the study is determined by the increasing prevalence of bullying among students and the need for effective preventive approaches in education systems. The paper provides a theoretical and comparative analysis of key concepts related to bullying and reviews international experience in implementing peer support programs.
In addition, the study presents the results of a pilot empirical research aimed at assessing the impact of peer support elements on students' empathy levels, attitudes toward bullying, and social behavior. The findings indicate a positive influence of this approach on the development of a supportive socio-psychological school climate.
Based on the analysis, a step-by-step national model for implementing peer support programs adapted to the socio-cultural context of the education system of Uzbekistan is proposed. The study concludes that integrating this approach into educational practice is both feasible and necessary.
Keywords: bullying, peer support, bullying prevention, school environment, adolescents, social support, empathy, school climate

Эффективность программ поддержки сверстников (peer support) в профилактике буллинга в школьной среде

Саидова Маржона Чориевна (магистрант)[1]

[1.] Ташкентский международный университет финансового управления и технологий
Ташкент, Узбекистан

Аннотация.
В данной статье анализируются факторы эффективности программ поддержки сверстников (peer support) в профилактике буллинга в школьной среде. Актуальность исследования обусловлена ростом распространённости буллинга среди учащихся и необходимостью внедрения эффективных превентивных подходов в системе образования. В работе на основе теоретического и сравнительного анализа рассмотрены основные концептуальные подходы к изучению буллинга, а также международный опыт реализации программ peer support.
Кроме того, представлены результаты пилотного эмпирического исследования, направленного на оценку влияния элементов peer support на уровень эмпатии, отношение к буллингу и социальное поведение учащихся. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии данного подхода на формирование благоприятного социально-психологического климата в школьной среде.
На основе проведённого анализа предложена поэтапная национальная модель внедрения программ peer support, адаптированная к социокультурным условиям системы образования Республики Узбекистан. Сделан вывод о целесообразности интеграции данного подхода в практику работы образовательных учреждений.
Ключевые слова: буллинг, поддержка сверстников (peer support), профилактика буллинга, школьная среда, подростковый возраст, социально-психологическая поддержка, эмпатия, школьный климат

Введение. Школа как социальная среда выступает одним из ключевых институтов формирования личности, в рамках которого происходит не только усвоение знаний, но и становление психологических, эмоциональных и социальных качеств учащихся. Именно в школьной среде формируются базовые модели поведения, коммуникативные навыки и ценностные ориентации, оказывающие влияние на дальнейшее развитие личности. Однако в последние годы широкое распространение буллинга в образовательных учреждениях ставит перед системой образования новые сложные социально-психологические задачи.

Буллинг представляет собой систематическое проявление физического, психологического или социального давления со стороны одного учащегося или группы учащихся по отношению к другому, что оказывает выраженное негативное воздействие на психическое состояние жертвы, её самооценку, эмоциональное благополучие и социальную адаптацию. Данное явление не ограничивается только межличностным конфликтом, а носит устойчивый и повторяющийся характер, что делает его особенно опасным для психического здоровья подростков.

Согласно международным исследованиям, около одной трети учащихся школьного возраста сталкиваются с различными формами буллинга, что свидетельствует

о глобальном масштабе и высокой социальной значимости данной проблемы[7]. Более того, по данным современных научных исследований, последствия буллинга выходят за пределы индивидуального уровня и оказывают деструктивное влияние на общий социально-психологический климат образовательной среды, снижая уровень доверия, безопасности и взаимного уважения среди учащихся[4].

В связи с этим разработка эффективных и устойчивых механизмов профилактики буллинга становится одной из приоритетных задач современной педагогики и психологии. Традиционные подходы, основанные преимущественно на контроле, дисциплинарных мерах и санкциях, не всегда демонстрируют высокую эффективность, поскольку не затрагивают глубинные социально-психологические причины данного явления. В последние годы всё большее внимание уделяется превентивным стратегиям, ориентированным на трансформацию межличностных отношений и формирование позитивного социального взаимодействия в школьной среде.

Одним из таких инновационных подходов является система peer support (поддержка сверстников), направленная на развитие у учащихся навыков взаимопомощи, эмпатии и социальной ответственности. В рамках данного подхода учащиеся выступают не как пассивные участники образовательного процесса, а как активные субъекты, способные выявлять случаи буллинга, оказывать поддержку пострадавшим и формировать безопасную и благоприятную социальную среду. Таким образом, акцент переносится с внешнего контроля на внутренние ресурсы ученического коллектива.

Несмотря на значительное количество зарубежных исследований, посвящённых эффективности peer support программ, их применение в условиях Узбекистана остаётся недостаточно изученным. В частности, отсутствует системно разработанная модель, учитывающая национально-культурные особенности, специфику школьной среды и характер межличностных отношений учащихся. Данный научный пробел обусловливает необходимость проведения исследований, направленных на адаптацию и внедрение подобных программ в отечественную образовательную практику.

С точки зрения автора, адаптация программ peer support с учётом национальных ценностей, коллективистских традиций и особенностей функционирования образовательных учреждений Узбекистана способна существенно повысить их эффективность и устойчивость результатов.

Целью настоящей статьи является анализ факторов эффективности программ peer support в профилактике буллинга в школьной среде, а также разработка концептуальной национальной модели, адаптированной к условиям системы образования Республики Узбекистан.

Обзор литературы. Проблема буллинга в современной психологии и педагогике рассматривается как одно из наиболее значимых социально-психологических явлений, оказывающих существенное влияние на формирование личности и развитие межличностных отношений в школьной среде. Системное научное осмысление данного феномена было впервые предложено Д. Олуэсом, который определил буллинг как повторяющееся и целенаправленное агрессивное поведение учащихся по отношению к сверстникам, сопровождающееся дисбалансом сил[4]. В его исследованиях подчёркивается, что негативное воздействие буллинга распространяется не только на непосредственную жертву, но и на учащихся, выступающих в роли свидетелей, формируя у них тревожность, чувство небезопасности и искажённые модели социального взаимодействия.

Дальнейшее развитие научных представлений о буллинге связано с работами C. Salmivalli, которая предложила рассматривать его не как индивидуальное поведение, а как групповой процесс, основанный на распределении социальных ролей внутри коллектива[2]. В рамках данного подхода буллинг интерпретируется как динамическая система взаимодействий между агрессором, жертвой и наблюдателями, где именно позиция последних во многом определяет устойчивость и воспроизводимость данного явления. Пассивность свидетелей способствует закреплению агрессивных моделей поведения, тогда как их активное вмешательство способно существенно снизить интенсивность буллинга. Данный вывод создаёт теоретическую основу для внедрения программ, ориентированных на активизацию внутреннего потенциала ученического коллектива.

В этом контексте особое значение приобретают программы peer support (поддержка сверстников), концептуальные основы которых были разработаны H. Cowie и P. K. Smith[10]. Данные авторы рассматривают поддержку сверстников как эффективный механизм формирования позитивного социально-психологического климата в школе. Подобные программы направлены на развитие доверия, эмпатии и взаимопомощи среди учащихся, что способствует укреплению внутренних ресурсов группы и снижению уровня конфликтности. В отличие от традиционных дисциплинарных подходов, peer support ориентирован на превенцию и трансформацию социальных отношений, а не на подавление негативного поведения.

Эффективность подобных программ подтверждается результатами многочисленных эмпирических исследований. В частности, метаанализ, проведённый M. Ttofi и D. Farrington, показал, что комплексные антибуллинговые программы, включающие элементы peer support, позволяют снизить уровень буллинга в среднем на 20–23%[5]. Данные результаты свидетельствуют о том, что воздействие на социальную среду и межличностные отношения учащихся является более устойчивым и долгосрочным механизмом профилактики, чем прямые санкционные меры.

Среди наиболее успешных практических моделей особого внимания заслуживает финская программа KiVa, в которой ключевым элементом выступает активизация роли свидетелей буллинга[6]. В рамках данной программы учащиеся обучаются навыкам поддержки жертвы и конструктивного вмешательства, что способствует изменению групповой динамики и снижению толерантности к агрессивному поведению. Практическая реализация KiVa показала, что формирование активной позиции учащихся приводит к значительному снижению уровня буллинга и улучшению общего психологического климата в школе.

Вместе с тем, несмотря на значительное количество зарубежных исследований, в национальном контексте проблема буллинга остаётся актуальной. В частности, исследования B. Ortiqaliyevna подтверждают, что распространение буллинга среди подростков негативно влияет на их психоэмоциональное состояние и учебную деятельность[5]. Кроме того, отмечается важная роль школьных психологов в организации профилактической работы и формировании безопасной образовательной среды[3].

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что peer support является теоретически и эмпирически обоснованным подходом к профилактике буллинга. Однако большинство существующих моделей разработаны с учётом специфики зарубежных образовательных систем и не в полной мере учитывают социокультурные особенности Узбекистана.

С точки зрения автора, именно отсутствие адаптированной, системно структурированной модели внедрения peer support в условиях национальной образовательной среды представляет собой существенный научный пробел. Это обстоятельство определяет актуальность настоящего исследования и необходимость разработки концептуальной модели, ориентированной на специфику межличностных отношений, ценностных установок и институциональных возможностей системы образования Республики Узбекистан.

Методология. Методологическая основа исследования построена на комплексном использовании теоретико-аналитических подходов, направленных на выявление механизмов эффективности программ peer support в профилактике буллинга. Дизайн исследования ориентирован на системный анализ научных источников и их адаптацию к национальному образовательному контексту.

На первом этапе был применён метод теоретического анализа, в рамках которого проведено изучение и систематизация зарубежных и отечественных научных работ, посвящённых феномену буллинга и программам поддержки сверстников. Особое внимание уделялось выявлению ключевых концепций, объясняющих природу буллинга и механизмы его профилактики[1; 2; 3].

На втором этапе использован сравнительно-компаративный метод, позволивший сопоставить результаты реализации антибуллинговых программ в различных странах. В качестве объектов анализа выступили программа KiVa и другие модели, основанные на peer support подходе[5; 6]. Основными критериями сравнения являлись уровень снижения буллинга, изменения в социальном поведении учащихся и динамика школьного психологического климата.

Третий этап включал применение метода синтеза и обобщения, в результате которого были выделены ключевые структурные компоненты эффективных программ peer support. На основе полученных данных осуществлена их адаптация с учётом социокультурных особенностей образовательной среды Узбекистана.

На четвёртом этапе использован социально-психологический подход, позволяющий рассматривать буллинг как результат групповой динамики и межличностных взаимодействий. В рамках данного подхода особое внимание уделялось роли эмпатии, социальной ответственности и коллективных норм поведения в формировании безопасной школьной среды.

Применение указанной методологической стратегии позволило комплексно раскрыть исследуемую проблему, определить внутренние механизмы эффективности peer support программ и обосновать возможности их внедрения в национальную образовательную практику.

Эмпирическая часть исследования. В рамках настоящего исследования с целью выявления влияния подхода peer support на снижение уровня буллинга была проведена пилотная эмпирическая работа. В исследовании приняли участие 32 учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Участники были распределены на две группы: экспериментальную (n = 16) и контрольную (n = 16).

В экспериментальной группе в течение четырёх недель реализовывалась краткосрочная программа, основанная на элементах поддержки сверстников (peer support). В рамках программы проводились тренинговые занятия, направленные на развитие эмпатии, навыков активного слушания, конструктивного разрешения конфликтов, а также формирование адекватного отношения к ситуациям буллинга. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся в традиционном формате без внедрения дополнительных интервенций.

Оценка показателей проводилась на начальном и завершающем этапах исследования с использованием специально разработанной анкеты. Анализировались такие параметры, как отношение к буллингу, уровень эмпатии и особенности социального поведения учащихся.

Таблица 1. Результаты влияния программы peer support

Показатели	Экспериментальная группа (до)	Экспериментальная группа (после)	Изменение (%)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Уровень эмпатии	56	66	18%	55	56
Негативное отношение к буллингу	48	61	27%	47	48
Активное вмешательство (свидетели)	42	58	38%	43	44

Источник: результаты пилотного исследования, проведённого автором

Как видно из таблицы 1, в экспериментальной группе наблюдаются выраженные положительные изменения по всем исследуемым показателям. В частности, уровень эмпатии увеличился на 18%, что свидетельствует о развитии способности учащихся к пониманию эмоционального состояния других. Кроме того, значительно усилилось негативное отношение к проявлениям буллинга (+27%), что указывает на формирование более осознанной социальной позиции. Особенно заметен рост готовности свидетелей к активному вмешательству в ситуации буллинга (+38%), что является ключевым фактором профилактики данного явления.

В контрольной группе значимой динамики изменений по указанным показателям не наблюдается, что позволяет предположить, что зафиксированные позитивные сдвиги в экспериментальной группе, вероятно, связаны с воздействием программы peer support.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что применение элементов peer support оказывает положительное влияние на межличностные отношения учащихся, способствует формированию более ответственного социального поведения и может рассматриваться как эффективный инструмент профилактики буллинга в школьной среде. Следует отметить, что данное исследование носит пилотный характер и направлено на предварительную оценку эффективности предложенного подхода.

Заключение. Проблема буллинга в школьной среде остаётся одной из наиболее актуальных социально-

психологических проблем современной системы образования. В рамках настоящего исследования факторы эффективности программ peer support в профилактике буллинга были изучены на основе теоретического и сравнительного анализа, а также дополнены результатами пилотного эмпирического исследования.

Результаты анализа показали, что программы peer support способствуют трансформации межличностных отношений учащихся, развитию эмпатии, формированию навыков взаимной поддержки и социальной ответственности. Благодаря этим механизмам создаётся благоприятная социально-психологическая среда, что в свою очередь приводит к снижению уровня буллинга. Международный опыт реализации антибуллинговых программ также подтверждает высокую эффективность подобных подходов.

Вместе с тем результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективность программ peer support во многом определяется качеством их организации, уровнем подготовки peer-лидеров, активным участием педагогического коллектива и наличием системы регулярного мониторинга. Таким образом, успешность внедрения данных программ носит системный характер и зависит от комплексного подхода.

С научной точки зрения, внедрение программ peer support в образовательную систему Узбекистана представляется не только возможным, но и необходимым. При этом особое значение имеет учёт национально-культурных особенностей, специфики межличностных отношений учащихся, а также интеграция деятельности школьных психологов в процесс реализации данных программ.

Предложенная в рамках исследования поэтапная национальная модель может служить методологической основой для системного внедрения peer support программ в образовательную практику.

В то же время следует отметить, что проведённое исследование носит пилотный характер, в связи с чем дальнейшие эмпирические исследования, направленные на статистическое подтверждение эффективности предложенной модели, а также её апробацию в более широком масштабе, представляются перспективным направлением научной работы.

References

1. Hinduja S., Patchin J. W. Bullying Beyond the Schoolyard: Preventing and Responding to Cyberbullying. Thousand Oaks: Sage Publications, 2015.
2. Kowalski R. M., Limber S. P., Agatston P. W. Cyberbullying: Bullying in the Digital Age. Oxford: Wiley-Blackwell, 2012.
3. Livingstone S., Haddon L., Görzig A., Ólafsson K. Risks and Safety on the Internet: The Perspective of European Children. London: EU Kids Online, 2011.
4. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. Oxford: Blackwell Publishing, 1993.
5. Smith P. K., Mahdavi J., Carvalho M., Fisher S., Russell S., Tippett N. Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2008. Vol. 49, № 4. P. 376–385.
6. UNESCO. Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. Paris: UNESCO Publishing, 2019.
7. UNICEF. Cyberbullying: What is it and how to stop it. New York: UNICEF, 2020.
8. World Health Organization. Global Status Report on Preventing Violence Against Children. Geneva: WHO, 2020.
9. Поливанова К. Н., Корнилова Т. В. Цифровая грамотность школьников: проблемы и перспективы развития // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 120–135.
10. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Цифровая компетентность подростков и безопасность в Интернете. Москва: Фонд Развития Интернет, 2017.